Rapport annuel 2023-2024

CRIRES

Recherche et intervention, deux voies incontournables pour la réussite scolaire

Rapport technique

C

Rédaction :

Denis Savard

Compilation des données :

Linda St-Pierre
Jean-Paul Muteba Mujinga

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Pavillon Jeanne-Lapointe, bureau 712
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-2131, poste 402566
Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca
Site Web: www.crires.ulaval.ca
Facebook: https://www.facebook.com/people/Crires/100057620642041/
LinkedIn: www.linkedin.com/school/le-centre-de-recherche-et-d-intervention-sur-la-réussite-scolaire-crires/

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES III
L'AVANT-PROPOS 1
LES FAITS SAILLANTS 5
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES 9
1. L'HISTORIQUE 9
2. LES STRUCTURES DU CENTRE 11
2.1. Conseil d'administration 11
2.2. Direction du centre 12
2.3. Assemblée des membres 13
2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire 16
2.5. Comité scientifique 17
3. LES RÉALISATIONS DU CENTRE 19
3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence 19
3.1.1. La programmation scientifique du Centre 19
3.1.2. Le recrutement 20
3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes 22
3.2.-Participation à des organisations internationales 23
3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheures et chercheurs 24
3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique 28
3.4.1. Le transfert de connaissances 28
3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre 29
3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire 29
3.5.2. Consolider les équipes de recherche 29
3.6. Maintenir l'infrastructure financière 30
3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles 31
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES 32
4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES 32
4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2023-2024) 32
4.2. Financement de recherche 32
4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (0) 33
4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1) 33
4.2.3 Financement de groupe – Contrats (2) 33
4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (1) 34
4.2.5. Financement de groupe – Subvention (34) 34
4.2.6. Financement individuel – Bourses 45
4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (3) 46
4.2.8. Financement individuel – Contrat (10) 46
4.2.9. Financement individuel – Partenariat (3) 48
4.2.10. Financement individuel – Subvention (74) 50
4.3. Tableau synthèse du financement 2023-2024 63
5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES 64
5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY 64
5.2. Sous LEL du CRIRES 64
6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS 66

6.1. Tableau synthèse des publications *66*
6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (93) 66
6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (7) 73
6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (6) 74
6.1.4. Communications (COM) (81) 74
6.1.5. Chapitres de livre (COC) (23) 80
6.1.6. Livres (VOL) (8) 82
6.1.7. Rapports (RRA) (7) 83
6.1.8. Articles de quotidien (AQ) (4) 83
6.1.9. Thèse (0) 84
7.LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS 84
7.1. Les diplômées et diplômés *84*
7.1.1. Au 3e cycle (9, dont 3 en codirection) 84
7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (9, dont 3 en codirection) 85
7.1.4. Au 2e cycle (essai) (2) 86
7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (9) *86*
7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (11) *86*
7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures *86*
7.4.1. Postdoctorat (3) 86
7.4.2. Au 3e cycle (200, dont 68 en codirection) 87
7.4.3. Au 2e cycle [mémoire] (86 dont 23 en codirection) 99
7.4.4. Au 2e cycle [essai] (17 dont 1 en collaboration 104
7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (92) *106*
7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (214) *106*
7.7. Les activités d'animation scientifique *106*

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en présentant les activités qui ont eu lieu entre le 1er mai 2023 et le 30 avril 2024.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre des politiques nationales sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

Avec un Comité scientifique élargi ainsi que son Conseil d'administration qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation, le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat.

Le CRIRES continue sa collaboration étroite avec le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et RéussitE) et le CTREQ (Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec). Cela se reflète dans sa programmation, dans les recherches menées sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, dans les méthodologies utilisées, dans les stratégies de diffusion mises en œuvre en vue d'apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail, et le milieu éducatif en général.



Denis Savard

LA MISSION DU CRIRES

La mission du CRIRES consiste à se consacrer, en collaboration avec les acteurs du milieu, à l'étude de la persévérance et de la réussite scolaires et au soutien des milieux de l'éducation dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les jeunes du préscolaire au secondaire et des étudiant.e.s inscrits aux études collégiales ou universitaires. Depuis le 6 février 2001, le CRIRES est reconnu officiellement par le Conseil universitaire de l'Université Laval et son caractère interuniversitaire, de trois universités au départ, s'étend maintenant à sept universités, soit l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke (UdS), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec en Outaouais (UQO), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et l'Université McGill. Trente des cinquante-deux chercheurs réguliers sont lavallois.

La pertinence scientifique

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. Comme son nom l'indique, le Centre s'est donné comme objectifs non seulement de développer les connaissances nécessaires à la compréhension des questions de réussite et d'échec, de persévérance et d'abandon scolaires, mais aussi de produire des outils concrets d'intervention pour appuyer les intervenant.e.s dans la résolution de problèmes pratiques. Une orientation, partagée par tous les chercheurs.ses, tient à ce qu'il n'y ait pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche. Les activités du centre visent, en concertation et collaboration avec les intervenant.e.s, à expérimenter de nouvelles approches pour résoudre les problèmes d'échec et d'abandon scolaires et à évaluer les expériences déjà menées dans les écoles. Ainsi, la production scientifique veut contribuer à l'approfondissement des problématiques qui y sont reliées et à l'amélioration des pratiques de terrain.

L'objet de recherche

Le CRIRES aborde son champ de recherche d'un point de vue systémique. Les agents scolaires comme les communautés dans lesquelles ils opèrent en constituent l'unité d'analyse indissociable. L'analyse porte sur la conception et l'adoption de nouvelles pratiques scolaires associées à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves. On entend généralement par réussite scolaire l'atteinte des objectifs d'apprentissage liés à chaque étape du cheminement scolaire parcouru par l'élève et, ultimement, à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat ou à l'intégration au marché du travail. La réussite scolaire étant un phénomène à multiples facettes, nombreuses sont les études dont les résultats descriptifs ou explicatifs informent, mais n'en éclairent qu'un facteur ou l'autre.

En 2009, le CRIRES adoptait un métacadre d'analyse, celui de la théorie de l'activité (Engeström, 1987-2015), qui a fait passer sa capacité d'analyse à un second degré tout en augmentant sa capacité d'influence. Ce cadre théorique permet une lecture riche de la complexité caractéristique de la réalité du domaine de l'éducation. Les productions scientifiques des chercheurs CRIRES sont le reflet de cette complexité, car chacun porte son regard sur une dimension particulière de la réussite scolaire. Ce cadre donne un sens aux recherches sur la réussite scolaire de manière à dégager une compréhension systémique du phénomène et à repérer des tensions à l'origine de situations problématiques pouvant se révéler un frein à la persévérance et à la réussite scolaires.

La théorie de l'activité vise ultimement la transformation des pratiques sociales et la mise en place d'innovations par voie de cycles successifs de recherche. En tant qu'activité, l'innovation est définie comme un ensemble d'actions dirigées vers un but spécifique, soit la réussite d'un ensemble d'apprentissages réalisés par des agents (l'élève, l'enseignant, la direction d'établissement, un autre professionnel, le parent ou autre intervenant adulte) qui, au moyen de nouveaux outils/instruments/modèles et façons de faire, transforment leurs actions et optimisent les conditions nécessaires à la mise en place d'opérations dans un contexte donné. Bien souvent, les tensions induites par les nouvelles actions doivent être résolues pour que l'innovation qui donne des résultats positifs s'implante et perdure.

Le Centre, par son organisation et son fonctionnement effectif, a la capacité de mettre en lumière les questions pertinentes à plusieurs niveaux du système scolaire québécois et d'étudier ces questions qui, autrement, demeureraient partiellement résolues ou ignorées. À cette fin, la complémentarité de l'expertise des chercheurs CRIRES est inégalée et l'intégration de notre programme scientifique se fait dans une vision partagée. Vu sur l'horizon 2020 à 2025, l'objectif central du programme de recherche consiste à poursuivre la conception, en collaboration avec les partenaires du terrain, de nouvelles pratiques scolaires favorisant la persévérance et la réussite scolaires à l'ère du numérique dont l'usage croissant a fait surgir de nouvelles inégalités et iniquités sociales et qui nous met face aux nouveaux défis d'inclusion et d'accompagnement des apprenants du système scolaire québécois qui en résultent.

1.1.2. Le programme de recherche : deux axes de recherche

En cohérence avec l'adoption du métacadre de la théorie de l'activité, le CRIRES a enrichi son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre, au premier chef par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. L'activité des chercheurs du CRIRES interuniversitaire se répartit selon deux axes de recherche centrés sur les pratiques innovantes. **L'axe 1, Pratiques proximales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre un ou des agent.e.s éducateurs et un ou des apprenant.e.s dans différents contextes. Les chercheur.e.s examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de rapport au savoir, rapport à l'école, sensibilités liées à la tâche, rapport à l'environnement et au milieu ainsi que l'appropriation de pratiques guident les analyses des équipes qui étudient l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires. **L'axe 2, Pratiques distales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres, ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheur.ses de cet axe se penchent sur cinq modes d'organisation de la scolarisation : 1) l'inclusion scolaire; 2) l'intégration scolaire; 3) les classes spéciales; 4) les projets pédagogiques particuliers ; 4) les filières de retour à l'école et ; 5) les classes et les écoles en réseau. La multidisciplinarité des membres lavallois du CRIRES est concentrée autour des disciplines propres aux sciences de l'éducation, des départements des fondements et pratiques ainsi que ceux liés aux études sur l'enseignement et l'apprentissage.

1.2. La pertinence sociale

La réussite scolaire, ses composantes et son corollaire, l'échec scolaire, sont des objets de recherche qui soulèvent l'intérêt des chercheurs et des intervenants du monde scolaire de même que l'inquiétude des parents et des acteurs sociaux préoccupés de la qualité de vie dans un Québec aux prises avec des enjeux sociaux et économiques. Le rapport annuel 2023-2024 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur indique qu'en 2021-2022, 82,0 % de la cohorte d'élèves de 2015 ont obtenu un diplôme ou une

qualification après 7 ans; c'est dire que près de 1 élève sur 5 (18,0 %) n'a pas obtenu de diplôme avant l'âge de 20 ans (MEQ, 2024, p. 1[1]).

Bien que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires ait augmenté ces dernières années, le taux d'obtention du diplôme au Québec est le plus bas au Canada. En 2019, l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) fait état des facteurs individuels, familiaux et institutionnels mesurés à différentes étapes de la scolarisation qui démontrent la complexité liée à l'étude de la réussite scolaire, ce que le métacadre de la théorie de l'activité permet d'appréhender. Le retard et le rendement scolaires sont les prédicteurs les plus robustes de la diplomation en sept ans ou moins, et ces jeunes Québécois font face à des problèmes d'équité, de diversité et d'inclusion ou de diverses formes de « déficience » susceptibles de freiner le développement de leur plein potentiel. Dans sa programmation 2020-2025, le CRIRES vise à améliorer les pratiques afin de faire reculer, entre autres, les obstacles auxquels font face ces jeunes en difficulté. Avec sa devise « pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche », le CRIRES est bien positionné puisqu'il dispose d'une grande expertise dans la méthodologie de recherche du Design experiment/Design-based research (DBR) (Brown, 1992; Collins, 1992; Gutierrez et Penuel, 2014), devenu la méthodologie de référence en matière d'innovation pour l'éducation.

[1] MEQ (2024). *Rapport annuel de Gestion 2023-2024 - Bienveillance • Engagement • Excellence*. Direction de la performance ministérielle. ISBN 978-2-550-98625-6 (version imprimée), ISBN 978-2-550-98557-0 (version électronique).

LES FAITS SAILLANTS

Jonathan Bolduc
Université Laval



Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages

Caroline Bouchard
Université Laval



UMR
Petite enfance grandeur nature

Nadia Naffi
Université Laval



Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique

- L'effectif 2023-2024 du CRIRES comprend 52 membres réguliers.
- Cent vingt-neuf (129) projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 3 851 874,25 $.
- Six chaires et unités de recherche et de leadership en enseignement font partie du CRIRES :

Bolduc, Jonathan (titulaire) :	Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages
Bouchard, Caroline (directrice) :	Unité mixte de recherche (UMR) Petite enfance, grandeur nature
Bourdon, Sylvain (cotitulaire) :	Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec
Naffi, Nadia (titulaire) :	Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique
Paquelin, Didier (titulaire) :	Chaire de leadership en enseignement sur la pédagogie de l'enseignement supérieur
Therriault Geneviève (titulaire) :	Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de leadership en enseignement	Naffi, Nadia	Banque Nationale	2019-06-01 au 2025-05-01	70 768,70 $
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 au 2024-08-31	99 945,24 $
Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)	Therriault, Geneviève	Caisse Desjardins de Rimouski Fondation de l'UQAR (FUQAR) UQAR	2021-12-01 au 2026-12-01	27 162,77$
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	Sylvain Bourdon (cotitulaire) Boudreau, Julie-Anne, Deschenaux, Frédéric, Doray, Pierre, Gallant, Nicole, Laferrière, Thérèse, Laplante, Benoît, Lessard, Anne, Longo, Maria Eugenia, Magnan, Marie-Odile, Millette, Mélanie, Ntebutse, Jean Gabin, Pastinelli, Madeleine, Pilote, Annie, Rousseau, Nadia, Supeno, Eddy, Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) Action concertée FRQSC et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-12-01 au 2025-02-01	42 493,59 $
TOTAL			4	240 370,30 $

- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et réussitE), qui avait a vu son financement être renouvelé pour cinq ans (2020-2025) par le FRQSC et avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel, travaille à une infrastructure stable et pérenne en matière de croisement des perspectives de recherche et d'intervention sur la scolarité, la persévérance et la réussite scolaires (PRS) puisque cette subvention n'est pas admissible à un second renouvellement. L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : https ://www.periscope-r.quebec/. L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015 que ce soit dans la collaboration en recherche ou dans la diffusion de connaissances. Le neuvième colloque s'est tenu en ligne dans le cadre des activités de l'ACFAS. Le guichet unique sur la PRS a bien évolué au cours de la dernière année, quelques 6 700 publications, incluant des communications, y sont recensées.
- La subvention partenariale du FRQSC Évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique (ÉCRAN) s'est poursuivie pour une quatrième année. Dans le cadre de cette recherche-action collaborative, une recherche participative, nous avons coconçu des activités de collaboration entre pairs qui ont fait une place appréciable aux traces numériques écrites des élèves et expérimenté avec l'IA générative. Tout au long de leur mise à l'essai, nous avons porté attention aux inégalités et aux iniquités susceptibles d'en découler, aux conditions permettant d'aplanir ces dernières ainsi qu'aux retombées pour l'enseignement et l'apprentissage.
- Entente de services entre l'Université Laval et le MEQ, collaboration avec l'Université de Sherbrooke : Projet pilote d'aide à la classe : le Ministère a mis en place un projet pilote intégrant une ressource d'aide à la classe au primaire afin de maximiser le temps consacré par le personnel enseignant à l'enseignement. Le CRIRES a été mandaté pour analyser la mise en place de ce projet pilote. Les principaux objectifs du projet de recherche sont de : 1. Réaliser une recension de la littérature (scientifique et grise) sur l'intégration des aides à la classe ainsi que les modèles d'organisation innovants au Canada et à travers le monde; 2. Décrire les leviers, les défis, les besoins, les modèles d'organisation et les rôles et responsabilités relatifs à l'intégration des aides à la classe au sein des écoles primaires; 3. Dégager et partager les pratiques de collaboration enseignante/aide à la classe les plus prometteuses.
- Tutorat du CRIRES : Le service de Tutorat du CRIRES continue de faire face à une forte croissance des demandes d'assistance. Le service de tutorat est offert aux élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire. La pénurie de main-d'œuvre dans les écoles a entraîné des répercussions sur l'offre de service alors que les tuteurs se raréfient.
- Les Bourses du CRIRES, puisées au Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), reconnaissent la rédaction d'articles scientifiques et la présentation de communications scientifiques effectuées par les étudiant e s en collaboration avec des chercheur·e·s du Centre.
- Deux publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2023-2024, des actes d'un colloque PÉRISCOPE et un ouvrage collectif.

Quelques indicateurs de la productivité du Centre sont les suivants :

- 6 étudiantes ont obtenu leur doctorat[2]
- 6 étudiant·e·s ont obtenu leur maîtrise avec mémoire
- 2 étudiantes sont inscrites à un postdoctorat
- 142 publications
    - 7 livres
    - 21 chapitres de livre
    - 5 articles de colloque
    - 94 articles de revue
    - 4 articles de magazine
    - 4 articles de quotidien
    - 7 rapports

- 84 communications : De nombreuses activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur·e·s, avec des étudiant·e·s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que des sessions de transfert des chaires de recherche ou d'enseignement.

[2] Les résultats sur la diplomation ne concernent que les données provenant de l'Université Laval.

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheures et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, Antoine Baby[3]. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur·e·s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et dans son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande

[3] Antoine Baby, figure marquante de la recherche en éducation et à l'origine de la création du CRIRES est décédé le 4 mars 2024.

a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de Richard Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger a succédé à Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, Marc-André Deniger ayant accepté un poste de professeur à l'Université de Montréal a quitté celui de directeur du CRIRES en juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Claire Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Thérèse Laferrière a accepté le mandat de la direction du centre à compter de janvier 2010. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres. Depuis la pandémie (13 mars 2020), les réunions se poursuivent en mode virtuel.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheures et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. En 2023-2024, les **56 membres** provenaient de **sept** universités québécoises, soit

l'Université Laval (30), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (5).
Sylvie Barma a été nommée directrice du centre pour un mandat de trois ans qui a débuté le 1er janvier 2019. Elle a entamé les travaux en lien avec la demande de renouvellement du CRIRES en décembre 2019, cette demande a été déposée en juillet 2020. Marie-Claude Bernard (Université Laval) a piloté la direction des Livres en ligne du CRIRES (LEL) dont le coup d'envoi a été fait en février 2014. LEL du CRIRES est une maison d'édition en libre accès tirant avantage de la possibilité offerte aux membres du CRIRES de diffuser plus directement leurs productions liées à la réussite scolaire par internet et les rendre disponibles au monde francophone. Marie-Claude Bernard en fut sa présidente jusqu'en décembre 2020. Alice Vanlint (Université Laval) a pris le relai de décembre 2020 à janvier 2022. Puis, Francine Julien-Gauthier (Université Laval) a assuré la présidence de cette maison d'édition en ligne du Centre pendant toute l'année 2023-2024.
En septembre 2020, Denis Savard est devenu directeur adjoint du Centre, puis en septembre 2021, il occupait le poste de directeur par intérim, en raison de l'absence de Sylvie Barma alors en année d'étude et de recherche. En janvier 2022, Denis Savard a été nommé directeur pour un mandat de trois ans. Guylaine Verret a occupé le poste de secrétaire jusqu'en juin 2023. Par la suite, le soutien en secrétariat du Centre a été assuré par une équipe de secrétaires partagées entre les différents centres de recherche. Nathalie Ste-Marie poursuit son travail comme professionnelle de recherche pour l'année 2023-2024, en soutien des publications de la Revue internationale du CRIRES. Marie-Claude Bernard a été nommée directrice adjointe le 27 mars 2024.

En ce qui a trait à l'accès à des infrastructures de recherche, le CRIRES participe activement aux rencontres de la Table des Centres de Recherche et de Création reconnus de l'Université Laval ainsi qu'à celles de la Table des centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1. Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2023-2024, le conseil d'administration s'est réuni deux fois, soit le 16 juin 2023 et le 17 mars 2024.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Nathalie Chabot, Présidente du conseil d'administration, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Denis Savard : Directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Université Laval
- Line Camerlain : 1re Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Claude Goulet : Vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université Laval
- Thérèse Laferrière : membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval
- Anne Lessard : Doyenne, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- Marjorie Ménard : Directrice des affaires éducatives chez Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Corinne Payne : Directrice générale, Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du Bureau de liaison Université-Milieu (BLUM)
- Linda St-Pierre : Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) - jusqu'en mars 2024, Amélie Roy nommée par intérim.

2.2. Direction du centre



Denis Savard
Directeur



Marie-Claude Bernard
Directrice adjointe

Le directeur du Centre est nommé pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des

connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Denis Savard occupe le poste de directeur du Centre depuis le 1er mai 2022. Marie-Claude Bernard occupe le poste de directrice adjointe du CRIRES depuis le 27 mars 2024. Son mandat se terminera le 31 décembre 2025.

2.3. Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

Pendant 2023-2024, le Comité scientifique/Assemblée des membres du CRIRES s'est réuni le 23 février 2024.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Liste des membres de l'assemblée

a) Membres chercheurs réguliers (56) Univ. Laval (30)

Anne	Abdoulaye
Bader	Barbara
Barma	Sylvie
Beaumont	Claire
Bernard	Marie-Claude
Bolduc	Jonathan
Bouchard	Caroline
Clément	Louise
Corriveau	Claudia
Duval	Stéphanie
Gouin	Josée-Anne
Hamel	Christine
Heilporn	Géraldine
Julien-Gauthier	Francine
Laferrière	Thérèse
Makdissi	Hélène
Manningham	Suzanne
Naffi	Nadia
Naimi	Kevin
Oliveira	Izabella
Paquelin	Didier
Pepin	Matthias
Pouliot	Chantal
Richard	Vincent
Raynault	Audrey
Savard	Denis
Sirois	Pauline
Tremblay	Philippe
Vanlint	Alice
Viau-Guay	Anabelle

	Univ. Du Québec à Chicoutimi (11)	Allaire	Stéphane
		Amboulé Abath	Anastasie
		Baron	Marie-Pierre
		Côté	Carole
		Doucet	Manon
		Dumoulin	Catherine
		Gauthier	Diane
		Larouche	Catherine
		Monney	Nicole
		Pulido	Loïc
		Thériault	Pascale
	Univ. De Sherbrooke (5)	Baribeau	Anick
		Granger	Nancy
		Lessard	Anne
		Ntebutse	Jean Gabin
		Segueda	Saïdou
	Univ. Du Québec à Rimouski (5)	Deschênes	Michelle
		Gonthier	Marie-Ève
		Jolicoeur	Edith
		Parent	Séverine
		Therriault	Geneviève
	Univ. Du Québec à Trois-Rivières (3)	Deslandes	Rollande
		Jourdan-Ionescu	Colette
		Rivard	Marie-Claude
	Univ. Du Québec en Outaouais (1)	Turcotte	Sandrine
	Université McGill (1)	Breuleux	Alain
b) Membres Partenaires (5)	CSQ (1)	Camerlain	Line
	CTREQ (1)	Roy	Amélie
	FSE-CSQ (3)	Bilodeau	Brigitte
		Scalabrini	Josée
		Chabot	Nathalie

c)	Membres associés (11)	Université Laval (8)	Baby Bertrand Bouchard Buysse Gervais Héon Langlois Sauvé	Antoine Richard Pierrette Alexandre Fernand Lucie Lyse Lucie
		Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	Roditi	Éric
		École normale – Libreville, Gabon (1)	Demba	Jean-Jacques
		Université Côte d'Azur (1)	Romero	Margarida
d)	Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	Ste-Marie	Nathalie

2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 $ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2023-2024, des personnes suivantes :

- Denis Savard, président, directeur du CRIRES, Université Laval;
- Nathalie Chabot, conseillère à la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), présidente du conseil d'administration du CRIRES depuis le 16 juin 2023;
- Thérèse Laferrière, chercheure principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval;
- Claude Goulet, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
- Marie-Claude Bernard, membre régulière CRIRES, Université Laval.
- Francine Julien-Gauthier, membre régulière CRIRES, Université Laval.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES s'est réuni le 12 décembre 2023. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 30 avril 2023 confirmait un montant de roulement disponible de 130 055 $ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 30 avril 2023 confirmait un montant de roulement de 9 423 $.

2.5. Comité scientifique

Le comité scientifique est composé de chercheur·e·s représentant plusieurs des universités participantes. En 2023-2024, il était composé de personnes suivantes : Sylvie Barma (Ulaval), Marie-Claude Bernard (ULaval), Alain Breuleux (UMcGill), Michelle Deschênes (UQAR), Rollande Deslandes, professeure émérite (UQTR), Francine Julien-Gauthier (ULaval), Thérèse Laferrière (ULaval), Catherine Larouche (UQAC), Anne Lessard, doyenne de la faculté des sciences de l'éducation (USherbrooke), Matthias Pepin (ULaval), Denis Savard (ULaval).



Sylvie Barma
Université Laval



Marie-Claude Bernard
Université Laval



Alain Breuleux
Université McGill



Michelle Deschênes
UQAR



Rollande Deslandes
UQTR



Francine Julien-Gauthier
Université Laval



Thérèse Laferrière
Université Laval



Catherine Larouche
UQAC



Anne Lessard
UdeS



Matthias Pepin
Université Laval



Denis Savard
Université Laval

3. LES RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2020-2025.

3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence

3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école, ses instances de gouvernance et de gestion.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur·e·s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

3.1.2. Le recrutement

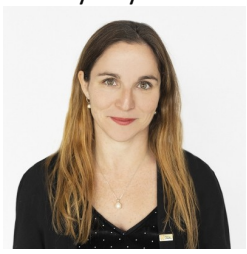
Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté deux nouvelles chercheures régulières et un nouveau chercheur régulier:

Chercheur·es régulier·ères :

Marie-Ève Gonthier — Orthodidactique lecture et écriture et pratiques orthopédagogiques, UQAR



Audrey Raynault — Technologies éducatives, Université Laval



Segueda Saïdou — Évaluation des apprentissages/compétences, évaluation des programmes, sociologie de l'éducation, Université de Sherbrooke



Le CRIRES est très conscient de l'importance de la multidisciplinarité en recherche. La variété des formations disciplinaires des chercheur·e·s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre la liste suivante :

2023-2024- Formation disciplinaire des chercheur e s	
Adaptation scolaire et sociale	3
Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation	8
Didactique des sciences et didactique des mathématiques	8
Didactique du français	3
Éducation physique	1
Ergonomie	1
Musique	1
Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire	1
Pédagogie de l'enseignement supérieur	1
Psychoéducation	3
Psychologie	4
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation	5
Sciences de l'éducation (éducation)	8
Sciences de l'administration	1
Sociologie	1
Technologies éducatives	7
TOTAL	**56**

Le CRIRES s'associe à des partenaires du terrain et à des intervenants spécialisés en transfert de connaissances dès la conception d'études collaboratives concernant les pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation. Le Centre privilégie des méthodes de recherche dynamiques qui respectent la complexité et la spécificité des actions d'éducation, comme les laboratoires de changement (LAB_C) auxquels participent des intervenants du terrain et qui mènent souvent à des subventions en partenariat.

Plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « Équipe de recherche qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est chercheuse régulière au CIUSSS MCQ, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. Elle est chercheuse régulière du Centre interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRRIS). Communauté axée sur la participation sociale de l'enfant et de l'adolescent ayant des incapacités (CAPSEA). Sylvie Barma a été mandatée par le ministre de l'Éducation pour proposer une vision pour l'intégration du numérique au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussitE) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur·e·s d'universités québécoises. Thérèse Laferrière est chercheure associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto et membre du GiS2If (partenariat réunissant des chercheur-e-s de 39 universités françaises). Sylvie Barma travaille avec des membres du CRADLE de l'université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheure associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur.

Du côté des étudiant·e·s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur·e·s. Il transite aussi par le biais d'emplois comme auxiliaires de recherche et par la tenue de diverses activités (Journée sur la recherche organisée par le vice-décanat aux études supérieures et à la

recherche), par l'offre de stages (programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier) et de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire.

La reconnaissance du CRIRES

Rappelons que 1er décembre 2020, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche universitaire reconnu, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée. Rappelons aussi que la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL), qui a dressé un rapport fort positif de l'action du CRIRES et de sa production scientifique, lui a cependant adressé trois recommandations visant à modifier ses statuts de manière à assurer sa pérennité, à soutenir davantage l'implication étudiante et à diversifier les canaux de publication dont l'incitation à publier dans des langues autres que le français. Ces recommandations ont fait l'objet d'un plan d'action présenté qui a satisfait les exigences de la Commission. La pertinence sociale du Centre a été soulignée et elle s'avère visible grâce aux liens soutenus qu'il entretient avec les parents, les enseignant-e-s, les directions d'établissements, les professionnels et les gestionnaires des différentes instances du système éducatif.

Le protocole d'entente qui consacre l'association de l'Université Laval, de la CSQ et de la FSE (CSQ) dans le développement du CRIRES — Centre interuniversitaire a été reconduit pour quatre ans en janvier 2022. La CSQ et la FSE CSQ sont partenaires fondateurs du Centre.

3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Malgré la situation difficile vécue en 2021, plusieurs membres réguliers du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à, des colloques divers:



PÉRISCOPE : Rechercher l'équité et la valeur ajoutée (ÉVA) des usages du numérique: la participation contributive des chercheur·se·s pour la persévérance et la réussite scolaires

Les travaux du Réseau PÉRISCOPE sur la participation se déploient à quatre niveaux : 1) l'enfant dans son groupe ou l'élève ou l'étudiant·e dans la classe; 2) l'enseignant·e dans l'école ou autre établissement scolaire; 3) la famille et la communauté dans l'école; et 4) les intervenant·e·s dans la prise de décision dans les instances de gouvernance. En effet, dans les systèmes complexes, les événements sont façonnés par des écosystèmes entiers plutôt qu'en termes de simples causes et effets. Cette assertion mobilise les chercheur·se·s du champ de l'éducation qui veulent, par leurs travaux, contribuer à la résolution de problèmes pertinents socialement tout autant que scientifiquement ainsi qu'à l'avancement des pratiques sur le terrain. Les colloques du réseau

PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et réussitE) examine notamment la participation des acteurs et les façons de l'intensifier pour des fins de persévérance et de réussite scolaires. Celui qui a eu lieu au 90e //Congrès de l'ACFAS le 8 mai 2023 a cherché à augmenter la valeur ajoutée des usages du numérique bien au-delà de gains de temps et de flexibilité, en appelant à l'agentivité des acteurs. Partant d'un inventaire des situations éducatives issues de la recherche participative (p. ex., le Design Based Research [DBR]) où les élèves ont accès non seulement à des données et à des interprétations stables, mais aussi à des problèmes authentiques et à des données changeantes et dynamiques. Le colloque situé dans la catégorie « enjeux de la recherche » s'est également penché sur l'activité même des chercheur·se·s en examinant différentes méthodologies de recherche qui se trouvent sous le thème-parapluie de recherche participative. Sous la responsabilité de Thérèse Laferrière (Université Laval), Georges-Louis Baron (Université de Paris), Alain Breuleux (Université McGill), Loïc Pulido (UQAC), Denis Savard (Université Laval), Linda St-Pierre (CTREQ) et Stéphane Allaire (UQAC), d'autres membres du CRIRES ont participé au colloque :

Échanges France-Québec : conjugaison de perspectives sur la recherche participative et pistes de recherche pédagogique à l'aube des robots conversationnels : Thérèse Laferrière (Université Laval), Stéphane Allaire (Université du Québec à Chicoutimi), Sylvie Barma (Université Laval), Claudia Corriveau (Université Laval).

Équité et valeur ajoutée des usages du numérique et notamment des robots conversationnels : Thérèse Laferrière (Université Laval), Alain Breuleux (Université McGill), Audrey, Raynault (Université Laval).

La participation des générations montantes.

Le projet CERÉussite : une recherche collaborative sur et dans la recherche collaborative : Denis Savard (Université Laval), Catherine Larouche (Université du Québec à Chicoutimi).

Enseigner et apprendre la prise de notes par la conception d'un prototype de formation : une recherche orientée vers la co-conception d'un outil de formation : Loïc Pulido (Université du Québec à Chicoutimi).

L'agentivité des personnes impliquées dans la cellule de cocréation d'un laboratoire vivant sur les inégalités numériques en éducation : Michelle Deschênes (Université du Québec à Rimouski), Séverine Parent (Université du Québec à Rimouski).

Une célébration des 30 ans de recherche participative avec les milieux éducatifs du Québec a eu lieu à distance à cette occasion. Avec la participation de Denis Savard (ULaval), Sylvie Barma (ULaval), Marie-Claude Bernard (ULaval), Loïc Pulido (UQAC), Stéphane Allaire (UQAC), Nicole Monney (UQAC), Maire-Pierre Baron (UQAC).

46e rencontre annuelle du Groupe canadien d'études en didactique des mathématiques.
Sous la coresponsabilité de Claudia Corriveau (ULaval), la rencontre a eu lieu à l'Université Laval.

3.2.-Participation à des organisations internationales

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- Marie-Claude Bernard (*Chemins de formation au fil du temps…*);
- Claudia Corriveau (*International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*; *Canadian Mathematics Education Study Group*);

- Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*);
- Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducations* et revue *Recherches en éducation);*
- Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning; Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF; *International Society of the Learning Sciences* [ISLS]);
- Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration plus étroite prend place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation sous la forme de co-directions de recherche au doctorat et de séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky,* comprend des chercheur·e·s internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont aussi promus à l'extérieur.

3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheures et chercheurs

Pour la période mai 2023 à avril 2024, la formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 306 étudiant·es ont été supervisés aux études supérieures par des membres du Centre : 17 au 2e cycle (essai), 86 au 2e cycle (mémoire), 200 au 3e cycle (doctorat) et 3 au postdoctorat, dont 68 supervisions dans un cadre collaboratif. La diplomation à l'Université Laval (seule disponible pour la production de ce rapport) compte 9 diplômé·es au 2e cycle (mémoire) et 9 au 3e cycle (doctorat).

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 7.7 de ce rapport. Quinze activités Midi-Métho ont été offerts aux étudiant·e·s, au personnel scientifique du Centre ainsi qu'à l'ensemble des étudiant·e·s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ces activités ont généré 829 inscriptions, dont une activité record de 105 inscriptions sur les « données probantes » en éducation animée par Ève Richard.

Mois	Sujet	Présentateur
Juin	**1- Internationalisation des cégeps** 14 juin Participants : 21 personnes	Francis Brown Mastropaolo, directeur des affaires internationales de la fédération des cégeps
Septembre	**2 - Recherche documentaire** 20 septembre *Participants : 67 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Octobre	**3- Littérature grise** 10 octobre *Participants : 42 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
	4- Zotero 11 octobre *Participants : 75 inscriptions*	Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque

Mois	Sujet	Présentateur
	5- Veille documentaire 25 octobre *Participants : 79 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Novembre	**6- Comment trouver des données statistiques en éducation** 8 novembre *Participants : 55 inscriptions*	Gaston Quirion, bibliothécaire; responsable de l'information statistique et données d'enquêtes au Centre GéoStat de la Bibliothèque de l'Université Laval
	7- Au cœur de l'ethnographie : construire des protocoles d'observation 16 novembre *Participants : 35 inscriptions*	Florian Weitkämper, prof. Université de Freibourg (Allemagne)
	8- Revue de littérature *vs* revue systématique 22 novembre *Participants : 81 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Décembre	**9- WWC – Les données probantes en éducation** 6 décembre *Participants : 105 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
	10- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES) 14 décembre *Participants : 38 inscriptions*	Karine Vieux-Fort, responsable scientifique et de la valorisation de la recherche et Julie Gagné, Directrice de l'ORES
Janvier	**11- Sensibilisation au droit d'auteur** 24 janvier *Participants : 31 inscriptions*	Sonya Morales, Gestionnaire du Bureau du droit d'auteur, Bibliothèque
Février	**12- Choisir une revue appropriée pour publier son article #1** 15 février *Participants : 44 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
	13- Choisir une revue appropriée pour publier son article #2 22 février *Participants : 45 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Mars	**14- Gestion des données de recherche** 13 mars *Participants : 82 inscriptions*	Émilie Fortin, bibliothécaire
Avril	**15- Donnée d'impact de ses publications** 3 avril *Participants : 50 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire

Le programme de bourses du Fonds FRIRES pour l'année 2023-2024 s'est déroulé à l'automne 2024. Le programme a été a coordonné par Michelle Deschênes (UQAR) et a permis d'octroyer les bourses suivantes:

Jennifer Couttet



Bourse du CRIRES 500 $ pour un article publié qui a pour titre : « Un bouillon pour le yéti ! » : portrait de l'engagement d'enfants de 3 à 5 ans fréquentant des CPE œuvrant en éducation par la nature, rédigé en collaboration avec la Pre Caroline Bouchard.

Ashley Byrne



Bourse du CRIRES de 1200 $ pour une communication à un congrès international en dehors du Canada (Glasgow, Écosse) : "Canadian Universities Addressing the Sustainable Development Goals in their Strategic Plans: A Snapshot", rédigé en collaboration avec les Pr Denis Savard et Catherine Larouche.

Clarence Pomerleau



Bourse du CRIRES de 500 $ pour un article publié qui a pour titre : « Conceptualisation des manifestations du rapport à l'écrit des enfants du 3e cycle primaire », rédigé en collaboration avec la Pre Hélène Makdissi.

Claude Guy



Bourse du CRIRES de 400 $ pour une communication intitulée « Adoption de stratégies évaluatives authentiques soutenues par le numérique - recension des écrits », présentée en collaboration avec la Pre Audrey Raynault.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ). Ce programme s'adresse à l'ensemble des étudiant·e·s gradués des universités québécoises. Géré par le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets), ce programme encourage les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;

b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la

précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Le concours 2023-2024 comprenait trois bourses d'un montant de 3 000 $ chacune. Le jury était composé des personnes suivantes : Nathalie Chabot (CSQ), Michelle Deschênes (UQAR), Mélanie Bellemare (FSE-CSQ), Francine Julien-Gauthier (ULaval), Édith Jolicoeur (UQAR), Séverine Parent (UQAR).

Les trois récipiendaires ainsi que le titre de leurs projets sont les étudiantes suivantes :

Audrey April



Doctorat en psychoéducation à l'Université Laval, « Problèmes émotionnels et refus scolaire chez les élèves du secondaire ».

Geneviève Turcotte



Maîtrise en éducation, UQAR – Campus de Rimouski « Facteurs professionnels et contextuels favorisant le bien-être et la persévérance des étudiantes suppléantes de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire en contexte de pénurie ».

Janie Lépine



Doctorat en psychoéducation à l'Université Laval, « L'insertion professionnelle et les mesures de soutien offertes en milieu scolaire : point de vue de la relève en psychoéducation et des gestionnaires ».

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant·e·s des deuxième et troisième cycles. Il accueille aussi les étudiant·e·s à temps partiel en tant que membres étudiant·e·s du CRIRES. Outre les activités de formation offertes, le Centre comporte cinq communautés de supervision des études. Aux trois premières: la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant·e·s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT) en avril 2023, elle a accueilli deux autres communautés de recherche « vulnérabilité et résilience » (CREVR) du CRIRES, Francine Julien-Gauthier, Marie-Claude Bernard (Université Laval) et Colette Jourdan-Ionescu (UQTR), et la communauté RÉseau Collaborer pour la Recherche en Éducation (RÉCRÉ) chapeautée par Michelle Deschênes, Édith Jolicoeur, Marie-Éve Gonthier et Séverine Parent (UQAR).



Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur·e·s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant·e·s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique

3.4.1. Le transfert de connaissances

Le CRIRES possède une entente de partenariat stratégique avec le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS), financé par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE). Le CTREQ est reconnu pour son expertise et ses pratiques innovantes dans le domaine du transfert de connaissances.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et elle y assiste encore à titre d'observatrice. M^{me} Sylvie Barma en a fait partie de janvier 2019 à août 2021 et Denis Savard y siège depuis septembre 2021. Réciproquement, la direction du CTREQ fait partie intégrante du CA du CRIRES.

Les collaborations avec le CTREQ ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours. Dans leurs missions complémentaires, le CRIRES et le CTREQ se situent au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire.

3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre

3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le mercredi 21 février 2025, les membres du Comité directeur du Fonds IMASCO sur la réussite scolaire ont tenu leur 32e réunion. Le Comité a discuté du rapport de la Fondation de l'Université Laval en date du 30 avril 2024.

Pour le fonds IMASCO, le solde budgétaire, au printemps 2024, est de 84 825$. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible au 30 avril 2024 de 130 055 $. Le montant total disponible est donc de 172 417$ (fonds de roulement + pouvoir de dépenser).

Dans la foulée des besoins exprimés et pour lesquels nous avons déjà reçus les fonds, le CRIRES a budgété de financer les activités suivantes : les fêtes du trentenaire du CRIRES (5000 $), l'activité de formation Plein AIRS (activité interactive de rédaction scientifique) (2000 $) et les prix étudiants de reconnaissance (2000 $), pour un total de 9000 $. Il a été suggéré de recapitaliser 30 000 $ en provenance du fonds de roulement.

Le 21 février 2025, les membres du Comité directeur du Fonds FRIRES se sont réunis. Le Comité a discuté du rapport de la Fondation de l'Université Laval en date du 30 avril 2024, confirmant un solde de 6 000 $, un fonds de roulement disponible de 6 371 $ et un montant total disponible de 8296 $. Le fonds contribuera à défrayer les bourses du CRIRES (6000 $) qui sont octroyées aux étudiant es qui publient ou communiquent en collaboration avec un e chercheur e régulier ère du Centre.

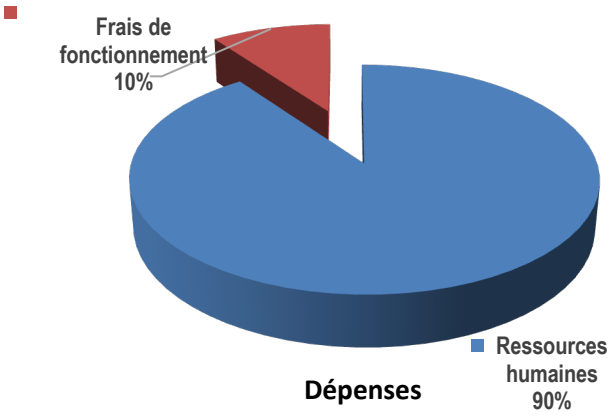
3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent·es chercheur·es du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

3.6. Maintenir l'infrastructure financière

2023-2024		
Revenus		
Contribution BDR 2023-2024		61 000,00 $
Contribution annuelle CRIRES		25 000,00 $
Redevances CRIRES		7 233,74 $
IMASCO		0,00 $
FRIRES		6 100,00 $
	Total revenus	**99 333,74 $**
Dépenses		
Ressources humaines		77 944,62 $
Frais de fonctionnement		8 613,31 $
Télécommunications		0,00 $
Frais de déplacement et perfectionnement		0,00 $
Frais de représentation		0,00 $
Bourses et subventions		0,00 $
	Total dépenses	**86 557,93 $**
Engagements		**0,00 $**
Total des dépenses + engagements		**86 557,93 $**
Solde actuel année en cours (revenus - dépenses - engagements)		**12 775,81 $**
Solde reporté du 30 avril 2023		**238 100,57 $**
Solde total au 30 avril 2024		**250 876,38 $**

Le budget du CRIRES pour l'année 2023-2024 (1er mai 2023 au 30 avril 2024) a été le suivant :



Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à temps partiel, a été assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles



Francine Julien-Gauthier

La chercheuse Francine Julien-Gauthier a rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES.*

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite la coordination des activités du centre, l'accès aux documents et la réservation des locaux de recherche.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM. Les équipements de visioconférence des salles attribuées au centre ont été mis à niveau.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2023-2024)

SOURCES DE FINANCEMENT 2022-2023	
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	61 000,00 $
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500,00 $
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500,00 $
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	6 100,00 $
Redevances CRIRES	7 233,74 $
Total	**99 333,74 $**

4.2. Financement de recherche

Les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

On retrouve dans les tableaux ci-dessous, les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES. Les noms des chercheur·e·s principaux sont en caractères gras et les noms des chercheurs du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur·e·s associées en bleu pâle. Les nombres indiqués entre parenthèses dans le titre des sous-sections indiquent le nombre de projets inclus dans la section.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur·e·s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur·e·s. Par exemple, pour un financement de 100 000 $ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur·e·s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à 100 000 $ * 1/5 * ¾ = 15 000 $.

4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (0)

4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	**Bourdon, Sylvain** Boudreau, Julie-Anne Deschenaux, Frédéric Doray, Pierre Gallant, Nicole Laferrière, Thérèse Laplante, Benoît Lessard, Anne Longo, Maria Eugenia Magnan, Marie-Odile Millette, Mélanie Ntebutse, Jean Gabin Pastinelli, Madeleine Pilote, Annie Rousseau, Nadia Supeno, Eddy Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2018-12-01 au 2025-02-01	42 493,59 $
TOTAL			1	42 493,59 $

4.2.3 Financement de groupe – Contrats (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Effets des ajustements particuliers pour certains candidats à la formation doctorale ayant complété leurs études en région	Larouche, Catherine **Savard, Denis**	Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)	2024-01-01 au 2025-12-31	8 219,18 $
Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres	St-Vincent, Lise-Anne Rousseau, Nadia Tardif, Suzie Jolicoeur, Edith Thivierge, Josée Deschênes, Michelle Michaud, N. Demers, Stéphanie	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-04-01 au 2025-03-31	312 500,00 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Arbour, Nadine Parent, Séverine Gonthier, Marie-Ève **Veilleux, Marjolaine**			
TOTAL			2	320 719,18 $

4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	Therriault, Geneviève Orellana, Isabel **Sauvé, Lucie**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2016-04-01 au 2024-04-01	46 281,91 $
TOTAL			1	46 281,91 $

4.2.5. Financement de groupe – Subvention (34)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution	Savard, Denis Héon, Lucie **Larouche, Catherine**	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-04-01 au 2024-03-31	17 613,98 $
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : Les cas de trois universités francophones en contexte minoritaire	Savard, Denis Richard, Jean-François **Larouche, Catherine**	PCI	2023-04-01 au 2026-03-31	3 333,33 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse du projet pilote d'aide à la classe	Granger, Nancy **Savard, Denis**	MEQ	2022-04-01 au 2024-03-31	119 009,44 $
Assurer l'accès et la compréhension de l'information publique aux personnes en situation de handicap	Julien-Gauthier Francine Ruel, Julie Goulet, Marie-Josée Gonthier, Marie-Ève **Jolicoeur, Edith**	Normes d'accessibilité Canada (NAC)	2023-04-01 au 2026-03-31	90 000 $
Bilan de la recherche sur la résilience en période postpandémique	Jourdan-Ionescu, Colette Labelle, Réal **Julien-Gauthier, Francine**	CRSH	2023-04-01 au 2025-03-31	8 331 $
Boite à outils pour soutenir la compétence numérique des étudiant·e·s du BEP de l'UQAR	Parent, Séverine Dionne, L., **Deschenes, Michelle**	UQAR	2024-01-01 au 2024-04-30	2 942,67 $
Chaire-réseau Jeunesse : *Les parcours vers l'autonomie et l'épanouissement des jeunes dans une société en transformation* – volet Éducation, Citoyenneté et culture	Blanchet-Cohen, Natasha Boudreau, Julie-Anne Bourdon, Sylvain Deschenaux, Frédéric Doray, Pierre Gallant, Nicole Goyette, Martin Laferrière, Thérèse Laplante, Benoît Longo, Maria Eugenia Magnan-Mac Kay, Marie-Odile Ntebutse, Jean Gabin Pastinelli, Madeleine Rousseau, Nadia Supeno, Eddy Van de Velde Cécile **Pilote, Annie**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2018-12-01 au 2026-11-30	16 395,16 $
Conception, Réalisation d'Expériences d'Apprentissage Multimodales (CREAM)	Naffi, Nadia Peltier, Claire Davidson, Ann-Louise Martel, Eric Eude, Thierry Bézier, Florence Luckerhoff, Jason Mongenet, Catherine **Paquelin, Didier**	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2020-09-01 au 2023-09-01	3 744,29 $
Croisement des perspectives didactiques et praticiennes pour favoriser le	Oliveira, Izabella Pilet, Julia Corriveau, Claudia Squalli, Hassane Saboya, Mireille	Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU) Samuel de Champlain	2019-08-01 au 2023-05-31	112,12 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
développement de la pensée algébrique chez les élèves du primaire et du début de secondaire	Venant, Fabienne **Jeannotte, Doris**			
Des albums sans texte pour développer la conscience lexicale et enrichir le vocabulaire d'élèves du premier cycle du primaire : une démarche collaborative	Allaire, Stéphane **Thériault, Pascale**	Consortium régional de recherche en éducation	2023-05-01 au 2025-04-30	7 096 $
Des interventions au grand air : expérimentation de l'orthopédagogie en contexte extérieur auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	Baron, Marie-Pierre Pulido, Loïc Favier-Ambrosini, Brice **Boily, Élisabeth**	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2022-06-01 au 2024-05-01	2 079,46 $
État des objectifs de développement durable (ODD) dans la planification stratégique des universités canadiennes	**Larouche, Catherine** Savard, Denis	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-04-01 au 2025-03-31	70 531 $
Étude de l'implantation d'approches musicales participatives, informelles, inclusives et adaptées avec des jeunes extra-ordinaires dans le cadre d'un camp de jour	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine **Després, Jean-Philippe**	Fondation privée Université Laval	2021-09-01 au 2023-09-01	2 808,22 $
Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées conjointement avec des acteurs de milieux éducatifs situés au nord du 49e parallèle, pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves autochtones	Blanchet Garneau, Amélie Cook, Mathieu Dion, Jacinthe Duquette, Catherine Jacob, Elisabeth Kaine, Élisabeth Marchand, Anne Pinette, Sylvie Pulido, Loïc Baron, Marie-Pierre **Couture, Christine**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 au 2023-08-01	2 751,20 $
Évaluation	Baribeau, Anick	Fonds de recherche	2020-04-01	33 981,54 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Collaborative Réussie d'Apprentissages par le Numérique (ÉCRAN)	Allaire, Stéphane Barma, Sylvie Bernatchez, Jean Breuleux, Alain Ntebutse, Jean Gabin Robert-Mazaye, Christelle Tremblay, Mélanie **Laferrière, Thérèse**	du Québec – Société et culture (FRQSC)	au 2024-03-31	
Faciliter l'intégration des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant : actions et impacts du CERÉ	Granger, Nancy Larouche, Catherine Huot, Alain Chevrier, Jocelyne **Savard, Denis**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture	2022-09-15 au 2025-12-15	34 863,25 $
Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur : comparaison Québec-Cameroun-Rwanda	Nkoum, Benjamin Alexandre Rutembesa, Eugène Kimessoukié-Omolomo, Étienne Cantinotti, Michael Arno Julien-Gauthier, Francine St-Pierre, Liette **Jourdan-Ionescu, Colette**	Fonds de recherche du Québec – Santé	2019-10-01 au 2025-10-01	2 378,78 $
Laboratoire Vivant d'Innovation en Éducation (LaVIE)	Gauthier, Diane Deschenes, Michelle Giroux, Patrick Davidson, Ann-Louise Pouliot, Ève Alexandre, M. Barma, Sylvie **Parent, Séverine**	Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec	2022-05-01 au 2024-09-30	106 162,09 $
Le Lab extra-ordinaire : implantation et évaluation des effets d'approches informelles d'apprentissage de la musique sur le comportement adaptatif, les fonctions exécutives et l'autodétermination de jeunes vivant avec une déficience	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Lessard, Andrée Jolicoeur, Edith N.-Tremblay, Karine **Després, Jean-Philippe**	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-09-01 au 2027-09-01	26 406,13 $
Le partenariat recherche-pratique en	Amboulé Abath, Anastasie	Fonds de recherche du Québec – Société	2019-05-01 au	21 710,26 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
éducation	Dumoulin, Catherine Couture, Christine Doucet, Manon Brault, Marie-Christine Coulombe, Sandra Barry, Souleymane Biao, Florent Duval, Joëlle Morais, Sylvie Côté, Carole Cody, Nadia Gauthier, Diane Baron, Marie-Pierre, Larouche, Catherine Thériault, Pascale Giroux, Patrick, Monney, Nicole Pulido, Loïc **Allaire, Stéphane**	et culture (FRQSC)	2024-03-31	
Maximiser la communication entre l'élève, les parents et les intervenants : vers un cycle de plan d'intervention NumÉr-actif	Julien-Gauthier, Francine Allaire, Stéphane Marion, Élodie, **Raynault, Audrey**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-09-15 au 2025-09-15	55 038,24 $
Mobilisation des acteurs du milieu afin de concevoir une approche inclusive et informelle d'enseignement-apprentissage musical inclusif à distance	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Bergeron, Julie **Després, Jean-Philippe**	FSIS Ulaval	2021-09-01 au 2023-09-01	842,47 $
Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique	Abbasgholizadeh Rahimi, Samira, Abrassart, Christophe, Aguilar Delgado, Natalia, Ahmad Khan, Faiz, Audet, René, Badard, Thierry, Barin-Cruz, Luciano, Bégin, Luc, Béland, Jean-Pierre, Ben Amor, Mourad, Bengio, Yoshua, Benyekhlef, Karim, Berkelaar, Brenda, Bernatchez, Stéphane, Bernier, Louise, Betschinger, Marie-Ann,	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2018-04-01 au 2024-03-31	14 683,82 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Blais, Alexandre, Boisvert, Yves, Borgès Da Silva, Roxane, Bouchard St-Amant, Pier-André, Bourassa Forcier, Mélanie, Boutard, Guillaume, Bres, Luc, Brin, Colette, Caines, Peter Edwin, Chaib-draa, Brahim, Charest, Anne-Sophie, Charlin, Laurent, Charpin, Rémi, Chênevert, Denis, Chichekian, Tanya, Cofone, Ignacio, Corbeil, Jacques, Corbett, Jacqueline, Courville, Aaron, Cousineau, Martin, Couture, Vincent, David, Pierre-Marie, Delannon, Nolywé, De Marcellis-Warin, Nathalie, Denis, Jean-Louis, Després, Philippe, Déziel, Pierre-Luc, Dilhac, Marc-Antoine, Doloreux, David, Dostie, Benoît, Droit, Arnaud, Duchesneau, Michel, Duchesne, Simon, Dufour, Simon, Dufresne, Yannick, Dupont, Benoît J, Durand, Audrey, Éthier, Jean-François, Fernandez, José Manuel, Francoeur, Claude, Frayret, Jean-Marc, Gagné, Christian, Gagnon, Marie-Pierre, Gautrais, Vincent, Gélinas, Fabien, Gentelet, Karine, Giasson, Thierry, Giguère, Philippe, Gosselin, Clément,			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Granger, Éric, Guèvremont, Véronique, Hamilton, William L., Hennebert, Marc-Antonin, Henrion-Dourcy, Isabelle, Jackson, Philip, Jacob, Steve, Janda, Richard, Joanis, Marcelin, Joly, Yann, Kablan, Serge A., Kars'nti, Thierry, Kestens, Yan, Khoury, Richard, Kiss, Jocelyne, Labbe, Aurélie, Lacasse, Serge, Lacroix, Guy, Lacroix, Isabelle, Lalonde, Jean-François, Lamarche, Benoît, Laplante, Audrey, Laurendeau, Denis, Laviolette, François, Legault, Georges August, Lehoux, Pascale, Lévesque, Christian, Li, Pengfei, Lirio, Pamela, Lodi, Andrea, Loiola, Francisco, Lowe, Nathalie, Maclure, Jocelyn, Marchand, Alain, Marchand, Mario, Marchildon, Allison, Marsan, Josianne, Martin, Dominic, Mellouli, Sehl, Mendell, Marguerite, Michaud, François, Morales, Manuel, Morin, Dominique, Motulsky, Aude, Murray, Gregor, Naffi, Nadia, Panousi, Vasia, Paquelin, Didier, Paré, Guy, Parizeau, Marie-Hélène,			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Patenaude, Joanne, Pellerin, Robert, Perron, Benoit, Pineau, Joëlle, Plusquellec, Pierrich PP, Pluye, Pierre, Poellhuber, Bruno, Pomey, Marie-Pascale A, Precup Nitchi, Doina, Provencher, Véronique, Racine, Éric, Ratté, Sylvie, Ravel, André, Régis, Catherine, Robert, Jocelyn, Rouat, Jean, Roy, Normand, Saba, Tania, Sabourin, Paul, Santa Eulalia, Luis Antonio, Savard, Gilles, Simard, Jacques, Sirard, Marc-André, Stévance, Sophie, St-Onge, Sylvie, Tang, An, Tapp, Alain, Tappolet, Christine, Tessier, Sophie, Therrien, Marie-Christine, Titah, Ryad, Traube, Caroline, Tremblay, Sébastien, Trépanier, Martin, Trempe-Martineau, Joé, Turgeon, Laurier, Turkina, Ekaterina, Turmel, Patrick, Vaast, Emmanuelle, Van Assche, Ari, Vanasse, Alain, Vinet, Luc, Vitali Rosati, Marcello, Voisin, Julien, Wang, Shengrui, Weinstock, Daniel M., Williams-Jones, Bryn, Zawati, Ma'n Hilmi Mohammad, **Langlois, Lyse**			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Parcours de formation en éducation aux changements climatiques et amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et secondaire	Bader, Barbara Therriault, Geneviève Rodriguez, Adolfo Agundez **Morin, Émilie**	Projet inédit en sciences de l'éducation du ministère de l'Enseignement supérieur	2022-09-01 au 2023-09-01	58 281,78 $
Plan d'accompagnement vers la réussite : Clinique d'orthopédagogie de l'UQAC et Cégep de Chicoutimi	Côté, Carole, Boily, Élisabeth, Martin, Michèle, **Baron, Marie-Pierre**	Fonds Institutionnel de Recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi	2022-05-01 au 2024-04-01	3 041,97 $
Portrait des personnes enseignantes non légalement qualifiées dans les écoles québécoises et de leurs influences sur la réussite des élèves	Granger, Nancy, Beaudoin, Manon, **Lessard, Anne**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-08-01 au 2025-08-31	41 161,58 $
Pratiques enseignantes favorisant le rehaussement et le maintien des compétences liées à la littératie, la numératie et au numérique	Beaucher, Chantale Parent, Séverine Giroux, Patrick Dubeau, A. Deschênes, Michelle Bazinet, N. Rajotte, Thomas Dumouchel, Gabriel Coulombe, Sandra	Ministère de l'Éducation	2024-04-01 au 2027-03-31	905,99 $
Processus et retombées d'une démarche d'ingénierie didactique collaborative visant l'articulation lecture-écriture-grammaire au primaire	Allaire, Stéphane Thériault, Pascale Florent, Biao	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2023-06-01 au 2025-05-31	18 315,40 $
Projet pilote intégrant une ressource d'aide à la classe au primaire	Granger, Nancy, **Savard, Denis**	Ministère de l'Éducation (Québec)	2022-03-01 au 2024-03-01	106 367,81 $
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance Et Réussite	Allaire, Stéphane Amboulé Abath, Anastasie Anne, Abdoulaye April, Johanne Bader, Barbara Baribeau, Anick Barma, Sylvie	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 au 2025-12-31	83 384,89 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Baron, Marie-Pierre Beaumont, Claire Bernard, Marie-Claude Bernatchez, Jean Bigras, Nathalie BikieBi Nguema Nadege Bolduc, Jonathan Bouchard, Caroline Breuleux, Alain Buysse, Alexandre Cabot, Isabelle Cassidy, Robert Charles, Élizabeth Charron, Annie Clément, Louise Cormier, Caroline Corrigan, Julie Corriveau, Claudia Delobbe, Anne-Michèle Denault, Anne-Andrée Deslandes, Rollande Desmarais, Chantal Desmarais, Danielle Dubé, France Dumoulin, Catherine Duval, Stéphanie Fejzo, Anila Gagné, Andréanne Garakani, Tatiana Gauthier, Diane Gaudreau, Nancy Giroux, Patrick Gouin, Josée-Anne Granger, Nancy Hamel, Christine Jeannotte, Doris Jourdan-Ionescu Colette Julien-Gauthier, Francine Labonte-Lemoyne, Elise Lakhal, Sawsen Lanaris Catherine Larouche Catherine Lehrer, Joanne Lemay, Lise Lemieux, Olivier Leriche, Jérôme Lessard, Anne Lévesque, Carole Lord, Marie-Andrée Makdissi, Hélène Manningham, Suzanne			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Marion, Elodie Monney, Nicole Nadeau, Sandy Ntebutse, Jean Gabin Oliveira, Izabella Paquelin, Didier Papi, Cathia Parent, Séverine Pepin, Matthias Pouliot, Chantal Pilote, Annie Pulido, Loïc Rahm, Jrene Richard, Vincent Rivard, Marie-Claude Robert-Mazaye, Christelle Rousseau, Nadia Saboya, Mireille Salvas, Marie-Claude Savard, Denis Sirois, Pauline St-Pierre, Marie-Catherine Thériault, Pascale Therriault, Geneviève Tremblay, Karine-N., Tremblay, Mélanie Tremblay, Philippe Vanlint, Alice **Laferrière, Thérèse**			
Quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement de la diversité des élèves dans les cours au secondaire?	Hamel, Christine Lakhal, Sawsen Collin, Simon, **Heilporn, Géraldine**	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-06-01 au 2024-05-31	15 695,25 $
Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur	Savard, Denis Bernatchez, Jean, Papi, Cathia, Umbriaco, Michel, Béland, Sébastien, Bouchard Saint-Amand, Pier André,Beaupré-Lavallée, Alexandre, Goulet, Marie-Josée, Lacasse, Nicole, Luckerhoff, Jason, Maltais, Martin, Larouche, Catherine, **Bégin-Caouette, Olivier**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-05-01` au 2026-05-01	10 441,69 $
Vers un engagement	Jolicoeur, Edith	CIUSSS MCQ –	2022-01-20	2 091,14 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
optimal dans des occupations valorisantes : Comment soutenir l'autodétermination et la participation sociale des adultes polyhandicapés ou avec des incapacités sévères et multiples ?	Gauthier-Boudreault, Camille **Julien-Gauthier, Francine**	Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA)	au 2024-03-31	
Youth's potential to counterbalance disinformation: Exploring the case of deepfakes, disinformation powered by unethical uses of digital media, big data, and artificial intelligence, and spread through social media propaganda	Bernard, Marie-Claude Barma, Sylvie Davidson, Ann-Louise Viau-Guay, Anabelle Brault, Nicolas **Naffi, Nadia**	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-01-01 au 2023-12-31	11 039,16 $
TOTAL			34	993 541,11 $

4.2.6. Financement individuel – Bourses

4.2.6.1. Financement individuel - Bourse de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants ayant un TDAH à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale	Dumoulin, Catherine **Laberge, Luc** Auclair, Julie Maltais, Alexandre Aubin, Mercedes Hébert, Émilie Roy, Alexandre Bigras, Audrey Doré-Côté, Annie Vézina, Nathalie	Ministère de l'Enseignement supérieur	2020-07-01 au 2023-07-01	3 820,26 $
TOTAL			1	3 820,26 $

4.2.6.2. Financement individuel - Bourses d'études (0)

4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (3)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de leadership en enseignement	Naffi, Nadia	Banque Nationale	2019-01-01 au 2025-01-01	70 768,70 $
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 au 2024-08-31	99 945,24 $
Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)	Therriault, Geneviève	Caisse Desjardins de Rimouski Fondation de l'UQAR (FUQAR) UQAR	2021-12-01 au 2026-12-01	27 162,77$
TOTAL			3	197 876,71 $

4.2.8. Financement individuel – Contrat (10)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Projet d'accompagnement PASS : autonomisation des services	Sasseville, Nathalie Baron, Marie-Pierre	Conseil de bande communauté de Mashteuiatsh / Puakuteu comité de femmes	2022-06-01 au 2023-06-01	377,61 $
Réflexion sur l'intégration de la compétence numérique dans le programme de formation de l'école québécoise	Barma, Sylvie	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	2022-08-01 au 2023-06-30	10 810,81 $
Cheminement de qualification menant au brevet en enseignement	Granger, Nancy	Ministère de l'Immigration, de la	2022-04-01 au 2025-03-31	193 800,00 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
au Québec en partenariat avec les milieux de pratique, afin d'accélérer et faciliter l'accès au brevet d'enseignement pour les personnes formées à l'étranger détentrices d'un permis probatoire d'enseigner		francisation et de l'intégration		
Développer des outils de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et du matériel didactique personnalisés et adaptés (Parcours PROF)	Granger, Nancy	Ministère de l'éducation – Gouvernement du Québec	2023-10-01 au 2023-12-31	595 000,00 $
L'Alinéa, l'espace de tous les possibles	Granger, Nancy	Collège Durocher – St-Lambert	2023-10-01 au 2024-06-30	7 765,57 $
Mandat ministériel pour proposer une vision pour l'intégration du numérique au PFEQ	Barma, Sylvie	Ministère de l'éducation (MEQ)	2023-08-01 au 2024-06-30	114 431,14 $
Prévenir les troubles anxieux des élèves du préscolaire au secondaire par l'adaptation, l'évaluation et la mise à l'échelle du programme HORS-PISTE	Lessard, Anne Pauzé, Robert Dufour, Magali Dionne, Patricia Tougas, Anne-Marie Smith, Jonathan Thibault, Isabelle Nault-Brière, Frédéric Brabant, Brigitte Guay-Dufour, Félix Tremblay, Éric Lagueux, Fabienne Beauregard, Nancy Ziam, Saliha Maillet, Lara Camden, Chantal Généreux, Mélissa Pinsonneault, Linda Roy, Mathieu Viscogliosi, Chantal Drapeau, Martin Lane, Julie	Agence de la santé publique du Canada	2022-04-01 au 2026-03-01	15 082,64 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Stratégies de prévention primaire jugées prometteuses/efficaces destinées aux adolescents.es ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme	Baron, Marie-Pierre Sasseville, Nathalie	Ministère de la Santé et des Services sociaux	2021-01-01 au 2023-12-01	7 542,29 $
Élaboration d'un cheminement-type pour la formation en emploi des personnes immigrantes formées à l'étranger en enseignement désirant accéder à un brevet d'enseignement.	Granger, Nancy	Ministère de l'enseignement supérieur	2022-05-01 au 2023-05-31	7 594,94 $
Évaluation de l'implantation de l'ISEP de Thiès – Service de planification, de recherche institutionnelle et de transfert (SPRIT)	Savard, Denis	Cégep international, ISEP Thiès Banque Mondiale	2013-01-01 au 2024-12-31	2 998,63 $
TOTAL			10	955 403, 63 $

4.2.9. Financement individuel – Partenariat (3)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
L'implication des hommes dans la santé des mères et des enfants au Burkina Faso	Anne, Abdoulaye Bationo, Bouma Fernand Beogo Idrissa Dogba, Maman Joyce Gagnon, Marie-Pierre Bougma, Moussa Gagnon,Raymonde Bergheul, Saïd Ramdé, Jean	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-01 au 2024-03-01	6 184,01 $
Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat (PUPP)	Monney, Nicole Larose, François, Larivée, Serge,	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 au 2028-03-01	7 685,96 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Giroux, Patrick, Fontaine, Sylvie, Blaser, Christiane, Grégoire, Pascal, Béland, Sébastien, Cadieux, Alain, King, Alyson, Weenie, Angelina, Creed, Carolyn, Parnther, Ceceilia, Foltýnek, Tomáš, Anderson, Tim, Marcotte, Sylvie, Orim, Stella-Maris, Sivasubramaniam, Shivadas, Jamieson, Sandra, Razi, Salim, Correia, Ricardo, Turčínek, Pavel, Juola, Patrick, Boubée, Nicole, Soto, Monica, Ojsteršek, Milan, Pellerin, Martine, Fitzgerald, Lauren, Ribeiro, Laura, O'Reilly, Kathleen, Duvignau, Karine, Bureau, Julien, Bertrand, Juliane, Atoyebi, Joseph, Li, Jinrong, Hu, Jim, Glendinning, Irene, Ttoouli, George, Vincent, François, Martin, Franck, Kleinfeld, Elizabeth, Topkaya, Ece Zehir, Dlabolová, Dita, Angelov, Dimitar, Potvin, Cynthia, Uztosun, Mehmet Sercan, Peters, Martine			
Soutien à la mobilisation des milieux scolaires pour la mise en œuvre de mesures intégrées etstructurées favorisant	Beaumont, Claire St-Cyr, Claude Marion, Élodie Poirel, Emmanuel Morissette, Éric	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-09-01 au 2024-09-01	3 611,35 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
la socialisation des élèves, leur bien-être psychologique, ainsi que la prévention de la violence	Ouellet-Morin, Isabelle, Carpentier, Geneviève Vivegnis, Isabelle St-Amand, Jérôme Smith, Jonathan Beaulieu, Judith Martel, Lyne Judith Beaulieu Salvas, Marie-Claude Gendron, Martin Landry, Sara, Cantin, Stéphane Bowen, François			
TOTAL			3	17 481,32 $

4.2.10. Financement individuel – Subvention (74)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
A study on the benefits of music and reading routines for reading instruction in first-year elementary school students in Québec	Pulido, Loïc **Lessard, Andrée**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-05-01 au 2024-05-01	22 968,54 $
Accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants de 0 à 5 ans en situation de handicap : État de la situation	Julien-Gauthier, Francine Desmarais, Chantal **Routhier, François**	Normes d'accessibilité Canada	2022-09-15 au 2025-07-31	43 782,88 $
Accompagnement des équipes-écoles et des élèves à besoins spécifiques	**Tremblay, Philippe**	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie	2022-07-01 au 2024-04-30	4 364,72 $
Accompagnement des personnes non légalement qualifiées et du personnel enseignant issus de l'immigration contribuant à la	Granger, Nancy Huot, Alain Martel, Lyne Villeneuve, André Moïse, Alexandre Picard, Martine **Lauzon, Nancy**	FRQ-SC	2022-04-01 au 2025-03-31	9 017,71 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
persévérance et à la réussite scolaire				
Analyse de problèmes présents dans des manuels scolaires de mathématiques du primaire	**Oliveira, Izabella**	Service de développement professionnel – Ulaval	2023-05-01 au 2023-08-31	2 455 $
Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s	Clément, Louise Bluteau, Jonathan **Gaudreau, Nancy**	Lab-École	2021-10-01 au 2024-06-30	21 347,22 $
Apprentissages et processus de conception dans les laboratoires créatifs pour les jeunes	Davidson, Ann-Louise, Michaud, Olivier, Artemova, Inna, **Parent, Séverine**	Ministère des Affaires internationales et de la Francophonie	2020-03-01 2023-08-31	71,60 $
Bootcamp numérique et IA pour la communauté Ulaval	**Naffi, Nadia**	Université Laval- Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes-	2024-04-01 au 2025-03-31	1 264,13 $
Centre de recherche en entrepreneuriat international	Pepin, Matthias Tremblay, Maripier Schomaker, Margaret Mohiuddin, Muhammad **Veilleux, Sophie**	Université Laval – Soutien à la recherche	2022-07-19 au 2023-07-18	214,29 $
Challenges to Improve Ethical AI and Digital Technology for Social Relevance and EDI	Davidson, Ann-Louise Laberge, Marie Déziel, Pierre-Luc **Naffi, Nadia**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture	2022-07-01 au 2025-06-30	10 402,00 $
Collaboration internationale sur l'étude et la compréhension des pratiques enseignantes visant à observer et soutenir l'enfant d'âge préscolaire	**Duval, Stéphanie**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 au 2024-12-01	10 757,70 $
De la recherche à la pratique : Mesurer la faisabilité d'utiliser un outil d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés entre 4 et 6 ans en contexte écologique	Matte-Landry, Alexandra Matte-Gagné, Célia Brault- Foisy, Lorie-Marlène **Duval, Stéphanie**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-04-01 au 2029-03-01	1 030,07 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
par différents observateurs qualifiés				
Démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte de jeunes en situation de handicap : participation sociale du jeune et satisfaction du jeune, de sa famille et des acteurs impliqués	St-Pierre, Marie-Catherine Julien-Gauthier, Francine Gauthier-Boudreault, Camille Jolicoeur, Edith. Ross-Lévesque, Élody **Desmarais, Chantal**	OPHQ	2024-04-01 au 2026-03-31	265,17 $
Développement des pratiques professionnelles en entreprise – intelligence artificielle	**Nadia Naffi**	Ministère de l'Économie et de l'Innovation	2022-03-15 au 2024-03-15	130 916,55 $
Développement langagier d'enfants négligés âgés de 12 à 30 mois et déterminants personnels et environnementaux	Bouchard, Caroline Merette, Chantal Trudeau, Natacha Pauzé, Robert **Sylvestre, Audette**	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 au 2024-03-31	13 958,03 $
Développement professionnel continu : prise en compte des tensions issues de l'articulation croyances-pratiques pédagogiques dans l'accompagnement d'enseignants débutants par des conseillers pédagogiques	Therriault, Geneviève Araújo-Oliveira, Anderson Charland, Patrick **Vivegnis, Isabelle**	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-09-01 au 2023-09-01	4 212,33 $
Dispositif de développement professionnel permettant d'accompagner les enseignant.e.s à l'égard de la qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans et 5 ans	**Duval, Stéphanie** Audet, Geneviève Plante, Isabelle	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 au 2024-08-01	15 901,17 $
Élaboration et validation d'un modèle	Heilporn, Géraldine **Lakhal, Sawsen**	CRSH	2024-04-01 au	3 808,31 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
explicatif de la persévérance des étudiants inscrits dans les programmes de formation à l'enseignement			2026-03-31	
Engagement des étudiantes et étudiants dans des modalités hybrides de formation universitaire : une analyse collaborative des variations temporelles, modales et dimensionnelles au regard des stratégies d'engagement mises en œuvre par les personnes	**Heilporn, Géraldine**	Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture	2023-04-01 au 2025-03-31	28 575,00 $
Enjeux éthiques de la conception des Technologies Éducatives Impliquant l'Intelligence Artificielle (TÉIIA) : une étude exploratoire	Naffi, Nadia Gambs, Sébastien Marceau, Emmanuelle Millerand, Florence Brotcorne, Périne Petit, Benoît Chenette, Alexandre **Collin, Simon**	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-09-01 au 2024-09-01	5 186,64 $
Étude sur les perceptions des parents et des enseignantes quant à la transition vers l'éducation préscolaire en contexte de pandémie	**Duval, Stéphanie**	Institutionnel – BDR	2020-04-01 au 2023-12-31	712,93 $
Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire de jeunes adultes des Premières Nations au Saguenay-Lac-Saint-Jean : un projet qui nous rassemble	Baron, Marie-Pierre Thivierge, Josée Arbour, Nadine Martin, Michèle Verreault-Paul, Francis Chouinard, Line **Sasseville, Nathalie**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-11-01 au 2023-11-01	900,20 $
Filet de soutien pour l'adaptation aux études doctorales en psychologie	**Jourdan-Ionescu, Colette**	Planification stratégique UQTR	2022-09-01 au 2023-09-01	2 695,89 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Formation continue d'intervenants scolaires en éducation aux changements climatiques	**Bader, Barbara**	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES)	2021-09-01 au 2023-09-01	13 310,96 $
Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé (GIRAS)	Rivard, Marie-Claude, **Miquelon, Paule,** Lemoyne, Jean, Stoloff, Sacha, Trudeau, François, Leclerc, Anne-Marie, **Houle, Julie**, Blanchette, Virginie, Gagnon-Girouard, Marie-Pierre, Gendron, Philippe, Guimaraes Czelusniak, Roseane, Richat, Stéphanie May, Trudel-Fitzgerald, Claudia	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	2022-04-01 au 2026-03-31	1 428,57 $
Implantation d'un design de cocréation de projets en littératie impliquant des ressources numériques	Lacelle, Nathalie, Martel, Virginie, Richard, Moniques, Lebrun, Monique, Cartier, Sylvie, Lalonde, Martin, Parent, Séverine **Boutin, Jean-François**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 au 2023-12-31	5 548,42 $
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	Careau, Emmanuelle Julien-Gauthier, Francine Lamontagne, Marie-Eve St-Pierre, Marie-Catherine **Desmarais, Chantal**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-03-15 au 2024-03-31	11 963,81 $
Inclusion des élèves en situation de HDAA : mieux répondre aux besoins d'autodétermination pour favoriser la réussite et la persévérance scolaires	Lapalme, Mélanie Lessard, Anne Tougas Anne-Marie Déry, Michèle **Garon-Carrier, Gabrielle**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2021-01-01 au 2024-04-01	8 478,76 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Intégration des objectifs de développement durable dans les opérations des accélérateurs et incubateurs d'entreprises du Québec et au sein des entreprises accompagnées : méthodes, outils et suivi des progrès	Audebrand, Luc, Tremblay, Maripier, St-Jean, Étienne, Drapeau, Marie-Josée, Veilleux, Sophie, Labelle, François, **Pepin, Matthias**	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT)	2023-04-01 au 2026-03-31	18 142,86 $
Internationalisation des startups : comment rendre le continuum d'accompagnement performant	St-Jean, Étienne Tremblay, Maripier Pépin, Mathias **Veilleux, Sophie**	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT)	2023-04-01 au 2026-03-31	31 750,00 $
Jeux sérieux sur la compétence numérique étudiante à l'université	Myre, Véronique Parent, Séverine Desjardins, Guillaume Pouliot, Ève Villeneuve, Christine Dor, Simon Lacasse, Michel Lafontaine, Natacha Langevin-Harnois Félix, Angulo, Gustavo Adolfo Dessureault, Julie Psyché, Valéry **Plante, Patrick**	Fonds de développement de l'enseignement à distance (FODED) et ministère de l'Enseignement supérieur du Québec	2021-04-01 au 2023-05-31	1 562,80 $
Justice sociale et accès à l'enseignement universitaire à l'heure des transformations numériques : étude comparative entre le Canada et l'Afrique subsaharienne	Anne, Abdoulaye, **Bangali, Marcelline**	CRSH	2022-04-01 au 2024-03-31	13 061,79 $
L'analyse de cas orthopédagogiques sous forme de cartographie : un incontournable pour les futures orthopédagogues	**Gonthier, Marie-Ève**	UQAR	2024-04-01 au 2025-03-31	395,01 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
La dimension de la responsabilité sociale dans le programme de doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke et son reflet	Cumyn, Anabelle Landry, Michel Gagné, Eve-Reine Larouche, Catherine Bouhali, Tarek **Harcher, Sharon**	Faculté de médecine, Université de Sherbrooke	2019-09-01 au 2023-09-01	314,18 $
La formation des enseignants au service d'une école inclusive : Une condition essentielle pour l'accueil de tous les élèves dans leur diversité	Gagné, Andréanne Kohout-Diaz, Magdalena Dicharry-Pomarez, Sandrine Santana, Keyla **Tremblay, Philippe**	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies	2022-04-01 au 2024-03-31	1 725,48 $
La rétroaction constructive des pairs pour une évaluation formative des apprentissages revisitée et enrichie (REPAIR)	Monney, Nicole	Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)	2022-05-01 au 2024-05-31	20 849,61 $
Laboratoire créatif numérique bilingue : développement des C21 à l'ère post-Covid	Sanabria-Zepeda, Jorge Michaud, Olivier **Parent, Séverine**	Groupe de travail Québec-France 2021-2023	2021-01-01 au 2025-03-31	1 255,91 $
Le développement de la compétence numérique chez des élèves du secondaire par la littératie médiatique multimodale : cocréation, mise en œuvre, analyse et ajustements de pratiques pédagogiques faisant appel au numérique dans différentes disciplines (langue, communication et littérature, univers social, arts)	Parent, Séverine Martel, Virginie Cartier, Sylvie C. Lacelle, Nathalie Lebrun, Monique Richard, Moniques Lalonde, Martin **Boutin, Jean-François**	Fonds de recherche du Québec (FRQ-SC)	2020-09-01 au 2023-08-01	1 891,45 $
Le développement de stratégies de travail communautaires et intercommunautaires : une réponse à un	Pulido, Loïc **Pellerin, Glorya**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-01-01 au 2026-01-01	39 972,62 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
besoin exprimé par des communautés autochtones au Québec et au Chili				
Le développement des compétences numériques pour un système éducatif en phase avec les transformations post-COVID en Afrique subsaharienne : Proposition d'une étude expérimentale au Burkina Faso	Anne, Abdoulaye **Bangali, Marcelline**	Fonds Nouvelles frontières en recherche	2023-04-01 au 2025-03-31	114 693,00 $
Le mouvement Les Roses : impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale	Miquelon, Paule Cloutier, Lyne Gervais, Marie-Josée Guimond, Chantal **Rivard, Marie-Claude**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-12-01 au 2024-12-31	981,75 $
Libérer le potentiel des entrepreneurs par le mentorat : exploration de différentes pratiques	Pépin, Mathias **Étienne, St-Jean**	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)	2023-04-01 au 2026-03-31	33 333,33 $
Le soutien à l'autodétermination et la participation sociale des adultes polyhandicapés ou avec des incapacités sévères et multiples.	**Julien-Gauthier, Francine**	Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (IUDITSA)	2022-04-01 au 2024-03-31	3 441,78 $
Les aînés face aux « deepfakes » : Promouvoir la cyber-résilience par l'éducation. Chantiers d'intervention thématiques – Connecter la recherche avec les besoins de la société	Pageau, F. Davidson, Ann-Louise **Naffi, Nadia**	OBVIA – FRQ	2024-04-01 au 2025-03-31	1 327,44 $
Mise en œuvre des politiques EDI en enseignement supérieur au Québec : sense-making des	Anne, Abdoulaye **Magnan, Marie-Odile**	CRSH	2022-04-01 au 2024-03-31	16 914,98 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
mesures destinées aux parcours étudiants				
Motivation à enseigner des stagiaires en enseignement secondaire : la relation entre leurs besoins psychologiques et les pratiques de leurs formateurs en stage	Duchesne, Stéphane **Gouin, Josée-Anne**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-06-01 au 2023-09-30	3 430,90 $
Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM-Ulaval)	Bolduc, Jonathan Brin, Colette Creech, Andrea Després, Jean-Philippe Dubé, Francis Dubois, Paul-André Kiss, Jocelyne Lacasse, Serge Lebens, James C. Moreno Sala, Maria Teresa Nieto Dorantes, Arturo Papillon André Paré, Richard P. Bouliane, Sandria Peters, Valerie Rioux, François Roche, Stéphane Vaillancourt, Josée Zaldivar, Rafael **Stévance, Sophie**	Institutionnel – BDR	2014-12-02 au 2026-04-30	1 346,67 $
Offrir des racines et des ailes : favoriser l'insertion professionnelle des personnels scolaires par la collaboration interprofessionnelle dans des écoles du Québec	Allaire, Stéphane Leroux, Mylène	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2024-04-01 au 2027-03-31	2 174,24 $
Parcours d'apprentissage des personnes en situation de vulnérabilité sociale dans une perspective de justice sociale	**Ntebutse, Jean Gabin**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-06-01 au 2026-04-01	62 513,29 $
Parcours réussi vers les études supérieures : un défi interordres	**Parent, Séverine**	Ministère de l'Enseignement supérieur	2022-04-01 au 2026-03-31	111 000,00 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Perceptions de stagiaires en enseignement préscolaire et primaire quant aux pratiques de leurs formateurs sur leur motivation à enseigner	**Gouin, Josée-Anne**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2021-04-01 au 2024-03-31	16 815,47 $
Portrait des pratiques orthopédagogiques intégrant le numérique des orthopédagogues du primaire et du secondaire lors d'interventions en lecture et en écriture	Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2023-04-01 au 2025-03-31	4 095,50 $
Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean	Baron, Marie-Pierre Thivierge, Josée Beauparlant, Sophie **Sasseville, Nathalie**	FRQSC	2022-04-01 au 2025-03-31	18 750,00 $
Pour une évaluation des apprentissages dans une perspective d'éducation inclusive	Couture, Christine Dumais, Christian Rajotte, Thomas Duquette, Catherine **Monney, Nicole**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 au 2025-03-31	5 718,65 $
Pratiques pédagogiques et formation à distance en contexte de pandémie de COVID-19	Alexandre, Marie Bernatchez, Jean Huot, Alain Lauzon, Nancy Poirel, Emmanuel **Clément, Louise**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 au 2024-03-01	2 139,16 $
Programme d'aide à la recherche et à l'apprentissage (PAREA)	Dumoulin, Catherine Auclair, Julie Aubin, Mercédès Vézina, Nathalie **Laberge, Luc**	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	2020-07-01 au 2023-07-01	7 640,52 $
Projet d'Appui à des Services de Santé Adaptés au Genre et Équitables (PASSAGE)	Anne, Abdoulaye **Girard, Jacques**	Affaires mondiales Canada (AMC)	2023-01-01 au 2027-12-31	22 500,00 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Quand et comment utiliser du matériel de manipulation en mathématiques au primaire? Développement de pratiques favorisant le raisonnement mathématique	Jeannotte, Doris, **Corriveau, Claudia**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-31 au 2026-03-31	27 332,92 $
Quelles conditions pédagogiques pour développer l'entrepreneuriat responsable à l'école? Une étude de cas multiples dans le contexte de jardins scolaires hydroponiques	**Pepin, Matthias**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture	2022-04-01 au 2025-03-31	12 811,67 $
Quelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique, utilisées par les enseignants d'éducation physique et à la santé, répondent aux besoins des élèves du secondaire en matière d'adoption d'un mode de vie sain et actif ?	Granger, Nancy Vandercleyen, François Stoloff, Sacha Rose **Morin, Pascale**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-11-01 au 2023-12-31	11 698,27 $
Recherche-action sur les classes inclusives primaires de coenseignement	**Tremblay, Philippe**	CRSH	2022-04-01 au 2024-03-31	10 714,95 $
Regards croisés sur les pratiques pédagogiques et éducatives en France et au Québec : penser la réussite des enfants en maternelle du point de vue de ses acteurs	**Duval, Stéphanie**	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) / En collaboration avec l'Agence nationale de la recherche (ANR)	2022-03-01 au 2025-03-01	66 239,51 $
Repousser le mur de la complexité par la simulation interactive et adaptative	Naffi, Nadia Khoury, Richard **Tremblay, Sébastien**	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada; Alliance Grants (ALLRP)	2022-04-01 au 2027-03-31	17 391,60 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Santé mentale et accessibilité aux services en milieu universitaire : la diversité constitue-t-elle une barrière ?	Pulido, Loïc **Bergeron-Leclerc, Christiane**	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)	2022-09-01 au 2024-01-01	84 014,37 $
Sculpture Olmèque et Inuit sur serpentine : passé et présent	**Bernard, Marie-Claude**	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie, Gouvernement du Québec	2023-04-01 au 2025-03-31	8 000,00 $
Soutenir les personnes immigrantes formées à l'étranger désirant accéder à une profession réglementée	**Granger, Nancy**	Gouvernement du Québec	2022-05-01 au 2023-08-01	20 131,29 $
Soutien à la compétence langagière en enseignement de l'ÉPS	Boulanger, Maude, Rivard, Marie-Claude	Ministère de l'enseignement supérieur du Québec	2022-02-01 au 2024-12-31	5 145,68 $
Stage d'un jour – rejoindre les jeunes avec un TDL	St-Pierre, Marie-Catherine Julien-Gauthier, Francine **Desmarais, Chantal**	Fonds de services aux collectivités	2022-09-01 au 2024-09-01	14 929,22 $
Stratégies pour la scolarisation d'élèves autistes au secondaire (anciennement : Dans la classe d'Hugo)	**Jolicoeur, Edith**	Ministère de l'Enseignement supérieur	2022-04-01 au 2024-03-31	5 506,85 $
Tableaux de bord intelligents et réussite académique (TIR-IA)	Roy, Normand, Desmarais, Michel Paquelin, Didier Hurtut, Thomas Vu, Mathieu Poellhuber, Bruno	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-05-01 au 2024-06-01	6 747,26 $
Télé-développement des compétences socioprofessionnelles des personnes ayant des incapacités et intégration dans une entreprise inclusive	Julien-Gauthier, Francine, Kiss, Jocelyne, **Vincent, Claude**	Future Skills Center (FSC)	2021-09-01 au 2024-09-01	34 659,57 $
Utilisation de la réalité virtuelle dans l'apprentissage des premiers soins psychologiques (PSP) : élaboration de	Granger, Nancy, Bouchard, Stéphane, Mehenni, Sarah, Paquette, Jonathan, Nazon, Evy, Milhomme, Daniel,	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-04-01 au 2025-04-01	6 138,25 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
scénarios de formation axés sur les besoins des travailleurs en milieux de soins psychiatriques	Lavallée, Nathalie, Diotte, Michele, **Therrien, Dominique**			
Vers l'engagement de tous les élèves par l'usage de pratiques pédagonumériques inclusives au programme PROTIC	**Heilporn, Géraldine**	Faculté des Sciences de l'Éducation U.L aval	2023-04-01 au 2024-03-31	2 753,42 $
TOTAL			94	1 274 256,54 $

4.3. Tableau synthèse du financement 2023-2024

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Bourse de recherche)	0	0 $
Financement de groupe (Chaire de recherche)	1	42 493,59 $
Financement de groupe (Contrats)	2	320 719,18 $
Financement de groupe (Partenariats)	1	46 281,91 $
Financement de groupe (Subventions)	34	993 541,11 $
Financement individuel (Bourse de recherches)	1	3 820,26 $
Financement individuel (Bourse d'études)	0	0 $
Financement individuel (Chaires de recherche)	3	197 876,71 $
Financement individuel (Contrats)	10	955 403,63 $
Financement individuel (Partenariats)	3	17 481,32 $
Financement individuel (Subventions)	74	1 274 256,54 $
TOTAL	129	3 851 874,24 $

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement 99 333,74 $ (2023-2024), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2023-2024 s'élève à **3 948 468,26 $**.

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY

Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Rappelons que la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* a été lancée le 7 mai 2013 et le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté ce qui assure une large diffusion. Le transfert vers une nouvelle plateforme OJS permettant une indexation optimale a été réalisé en 2020 ce qui lui a donné un nouvel élan. *La Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* se veut un espace accessible à l'ensemble de la communauté des chercheurs, des praticiens et des étudiant·es des cycles supérieurs. En effet, qu'il s'agisse du partage de réflexions théoriques, méthodologiques, empiriques ou d'expériences professionnelles ancrées dans les milieux de pratique, elle invite les chercheur·e·s, les étudiant·e·s-chercheur.e.s et les praticien·e·s à proposer soit des textes théoriques, des recensions de monographies, des textes à considérations méthodologiques et des textes issus de la recherche empirique qui traduisent l'adhésion à l'importance de la participation active d'acteurs significatifs dans l'activité-éducative en contexte de transition ou de bifurcation. La revue par son comité scientifique s'inscrit dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC. En 2023-2024, Deux numéros réguliers sont parus (juin 2023, avril 2024).

Juin 2023 - Numéro régulier. Vol. 7 No. 1 (2023) https://doi.org/10.51657/ric.v7i1

Avril 2024 - Numéro régulier. Vol. 7 No. 2 (2023) https://doi.org/10.51657/ric.v7i2

5.2. Sous LEL du CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international.

LEL
Livres en ligne du CRIRES

Les publications suivantes ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2023-2024 :

Ouvrages collectifs
Juillet 2023

Bernard, M.-C. & Arapi, E. (2023). *Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative*. Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/node/115

Actes de colloque

Juin 2023

Laferrière, T., Baron, G., Breuleux, A., Pulido, L., Savard, D., St-Pierre, L., Allaire, S. : PÉRISCOPE : Rechercher l'équité et la valeur ajoutée (ÉVA) des usages du numérique : la participation contributive des chercheur.se.s pour la persévérance et la réussite scolaires. Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/colloque-p-riscope-2023-rechercher-l-quit-et-la-valeur-ajout-e-va-des-usages-du-num-rique-la-participation-contributive-des-chercheur-se-s-pour-la-pers-v-rance-et-la-r-ussite-scolaires

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS[4]

6.1. Tableau synthèse des publications[5]

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Livres	8
Chapitres de livre	23
Articles de colloque	7
Articles de revue	93
Articles de magazine	6
Articles de quotidien	4
Communications	81
Rapports	7
Thèses	0
	228

6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (93)

(*) Adams G., Oliveira I. (2023). Analyse de manuels scolaires en mathématiques au primaire : regard sur la qualité des encadrés explicatifs sur les fractions (article 1 de 2). Vivre le primaire, 36(4), (p. 12-16).

(*) Adams G., Oliveira I. (2024). Analyse de manuels scolaires en mathématiques au primaire : les exercices sur les fractions (2 de 2). Vivre le primaire, 37(1), (p. 53-56).

Ailincai R., Pulido L. (2024). Langues et littératures en contextes d'enseignement et de formation. Contextes et didactiques, 23, doi:https://doi.org/10.4000/11uav.

[4] Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

[5] (*) Publication qui suit impliquant un·e étudiant·e CRIRES;

(**) Publication qui suit réalisée en collaboration par plus d'un·e chercheur·e CRIRES.

Alladatin J., Anne A., Insaf A. (2024). Vers une éducation de qualité en Afrique : pratiques enseignantes, pédagogies et gestion scolaire. Revue interdisciplinaire en sciences de l'éducation, 1, 2, (p.I-V). doi: https://doi.org/10.60481/revue-rise.N2.1.

Allaire S. (2023). Quelques idées pour aplanir les tensions entourant le travail des comités d'éthique. Revue des sciences de l'éducation, 48, 3, doi:https://doi.org/10.7202/1103277ar.

Amboulé Abath A. (2023). Compte rendu - Gilles Combaz, Les paradoxes de la féminisation. Analyse comparative de trois postes à responsabilités dans le système éducatif, Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2021, 147 p.. Recherches féministes, 35, 1-2, (p.343-346). doi:https://doi.org/10.7202/1099926ar.

Amboulé-Abath A. (2023). Enjeux et tensions associés à la scolarisation des élèves du secondaire issus des minorités visibles au Saguenay–Lac-Saint-Jean, au Québec. Revue Éducation et francophonie, 51(2). https://doi.org/10.7202/1109674ar.

Amboulé-Abath A. (2023). Création d'un centre de ressources sociocommunautaires pour soutenir le Partenariat-École-Famille-Communauté (P-E-F-C) au Bas-Saguenay : une recherche-action.. Revue hybride de l'éducation, 7(2), 86-110. https://doi.org/10.1522/rhe.v7i2.1278

Amboulé-Abath A. (2023). Vécu scolaire et représentations identitaires : ce que l'expérience scolaire des élèves au secondaire issus des minorités visibles révèle de leur environnement socioéducatif. Revue hybride d'éducation, 7, 3, (p.1–21).

Angehrn A., Jourdan-Ionescu C., Gamache D. (2023). Resilience among police officers: the role of personality functioning and protective factors. Policing: An International Journal, 46, 3, (p.565-582).

(**) Anne A., Besse C., Gagnon E., Osmanlliu E., Aimeur E., Michelot F., Brangé F., Gadoury-Sansfaçon G., Taschereau J., D'Astous M., Naffi N., Glais N., Fournier-St-Laurent S., Parent S., El Tayeb El Rafei S., Auclair S., Psyché V., Vallerand V. (2024). Abécédaire de l'IA. OBVIA-RÉCIT, doi:https://doi.org/10.61737/bgjn7670.

Arseneau I., Groleau A., Pouliot C. (2023). Éduquer en temps de crise, principes pour une éducation aux changements climatiques critique, politique et transformatrice. Spectre, 53, 1, (p.11-14).

Baril A., Beaumont C. (2023). Étude des liens entre le fait d'avoir subi de la violence à l'école et celui de défendre ses pairs victimisés. Les Carnets de la Chaire, 8, 3,

Barma S. (2023). Éditorial - Innover dans la tradition de Vygotsky (V7 N°1). Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky, 7, 1, (p.I - II). doi:https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51735.

Barma S. (2023). Éditorial. Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky, 7, 1, (p.I-II). doi:https://doi.org/10.51657/ric.v7i1.52133.

(**) Baron M., Sasseville N., Vachon C., Côté C., Doucet M. (2023). Le codéveloppement « inter » professionnel pour aller au-delà des disciplines en formation initiale. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 39, 2, (p.1-18).

(*) Baron M., Sasseville N., Thivierge J., Vachon K., Trottier S., Martin M. (Soumis). Partage de mesures d'accueil et de soutien favorisant les transitions scolaires de personnes étudiantes autochtones vers les études postsecondaires au Saguenay-Lac-St-Jean. Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples.

(*) Baron M., Vachon C. (2023). Avoir voix au chapitre. Revue hybride de l'éducation, 7, 2, (p.i-vi).

(*) Baron M., Sasseville N., Vachon C. (2023). Travailler en interprofessionnalité en contexte de clinique universitaire : l'exemple de la formation initiale en orthopédagogie et en travail social. Revue Canadienne des sciences de l'éducation, 46, 3, (p.662-686).

Beaudoin M., Nadeau M., Lessard A. (2023). S'appuyer sur les perceptions des élèves du primaire pour soutenir les interactions en classe : élaboration et validation d'un questionnaire. Revue de psychoéducation, 52, 1, (p.242-266). doi:https://doi.org/10.7202/1099295ar.

(*) Bergeron M., Bolduc J. (2023). Comment être un enseignant de musique efficace en 2023?. Musique et pédagogie, 38, 1,

Bernard M. (2023). Narrativas nas práticas pedagógicas no ambiente universitário/Formas narrativas en prácticas pedagógicas en el ámbito universitario. Linhas críticas, 29, doi: https://doi.org/10.26512/lc29202348109.

Bigras N., Robert-Mazaye C., Lemay L., Bouchard C., Charron A., Brault-Foisy L. (2023). Brève histoire de l'Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance. Revue pour la petite enfance, 1, 2, (p.7-14).

Boily É., Ouellet C., Thériault P. (2024). Rôle des enseignantes et des orthopédagogues en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture au premier cycle du primaire: une étude multicas. Formation et profession, 32, 1, (p.1-16).

(**) Boily É., Noémia Ruberto ., Fontaine M., Granger N., Beaulieu J., Baron M. (2024). Enjeux liés au rôle et aux fonctions de l'orthopédagogue en milieu scolaire en contexte d'éducation inclusive. Revue Enfance en difficulté, 10, doi:https://doi.org/10.7202/1108074ar.

Boily É., Ouellet C., Thériault P. (2023). La mise en œuvre d'interventions universelles dans une perspective de réponse à l'intervention au premier cycle du primaire. Éducation et Francophonie, 5, 1, doi:https://doi.org/10.7202/1100070ar.

Boily É., Ouellet C., Thériault P. (2023). Les conditions favorables à la collaboration entre enseignantes et orthopédagogues en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention (RàI) au premier cycle du primaire. Canadian Journal of Education Revue Canadienne De l'éducation, 46, 3, (p.628–661).

Boily É., Ouellet C., Thériault P. (2023). Response to Intervention Model as a Structuring Benchmark for Organizing Services for First and Second Grade Students at Risk and With Learning Difficulties in Reading: A Multiple Case Study in Three Elementary Schools. Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal, 28, 1,

(*) Boivin M., Bolduc J. (2023). La Frog Touch : la musique au bout des doigts. Musique et pédagogie, 38, 2,

(*) Boivin M., Gauthier D. (2023). Effet des actions d'accompagnement mises en place par les enseignants sur l'activité de résolution de problème au secondaire. Revue québécoise de didactique des mathématiques, 4, (p.76-110).

Bouchard C., Parent A., Leboeuf M., Couttet J., McKinnon-Côté É. (2024). Éducation basée sur la nature. Un rempart d'interactions de qualité dans les centres de la petite enfance en temps de pandémie. Revue Des Sciences De l'éducation De McGill / McGill Journal of Education,

Bouillon S., Guillemette T., Monney N. (2024). Ma classe n'est pas seulement Pinterest!. Vivre le primaire, 37, 2,

Brunet-Paget É., Mathieu J., Rivard M., Ruchet S. (2023). Strategies used by midwives to support prenatal physical activity: A scoping review. Canadian Journal of Midwifery Research and Practice, 126, doi:https://doi.org/10.1016/j.midw.2023.103799.

(**) Bédard-Bruyère F., Bolduc J., Després J., Julien-Gauthier F. (2023). Participation à une activité de chorale et retombées en littératie: une étude de cas auprès de trois élèves autistes du primaire ayant une déficience intellectuelle. Revue hybride de l'éducation, 7, 1, (p.318-334). doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v7i1.1310.

Bélisle M., Heilporn G., Lavoie P., Lakhal S., Lechasseur K., Fernandez N., Caty M., Chichekian T. (2023). Élaboration et validation d'une échelle de mesure de la professionnalisation des étudiants et des étudiantes universitaires en sciences de la santé. Mesure et évaluation en éducation, 45, 2, doi:https://doi.org/10.7202/1105562ar.

Bérubé A., Desjardins F., Ouedraogo S., Amboulé Abath A. (2023). Un acteur de liaison expert en saine alimentation : une solution innovante pour une gestion efficiente des programmes d'alimentation scolaire.. Revue Économie & société, 2, 3, doi: 10.5281/zenodo.8237511.

Caron J., Parent S., Catherine D. (2024). Développer des compétences du 21e siècle en classes flexibles au primaire . Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), 6, 1, (p.57-84).

(**) Cody N., Monney N., Thériault P. (2023). Évolution du modèle d'accompagnement et d'évaluation : les stages au baccalauréat d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire.. Revue hybride de l'éducation, 7, 2, (p.121-137). doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v7i2.1536.

Després J., Julien-Gauthier F., Mathieu M., Bédard-Bruyère F. (Soumis). Développer la littératie des jeunes ayant une déficience intellectuelle par la participation à un programme d'apprentissage informel de la musique à distance. Revue hybride de l'éducation.

Després J., Julien-Gauthier F., Mathieu M., Bédard-Bruyère F. (2023). Développer la littératie des jeunes ayant une déficience intellectuelle par la participation à un programme d'apprentissage informel de la musique à distance. Revue hybride de l'éducation, 7, 1, (p.147-183). doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v7i1.1308.

Després J., Julien-Gauthier F., Bédard-Bruyère F., Mathieu M. . (2024). Le camp musical extra-ordinaire. Facteurs environnementaux et perceptions des parents, des jeunes et des facilitateurs. Revue des sciences de l'éducation, 50, 1.

(**) Dumoulin C., Allaire S., Granger N., Laberge L., Guay C., Dancause S. (2024). *L'autonomie professionnelle des enseignants québécois dans la lutte aux inégalités sociales et scolaires : mirage ou réalité?* . *Fonds national Suisse de la recherche scientifique*, 83-100.

Dupont A., Letscher S., Jolicoeur E., Berthiaume R., Beauregard F. (2024). Littératie et surdité : Les défis de l'évaluation d'élèves sourds. Revue hybride de l'éducation, (p.133-160). doi:https://doi.org/10.2307/jj.22402317.13

Duquette C., Monney N., Pageau L., Fontaine S., Dufour A. (2024). Jusqu'où peuvent-ils aller? Élaboration d'un modèle de progression des apprentissages en lien avec la pensée historique. Didactica Historica, 10, (p.79-86).

Duval S. (2024). Les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire. Revue Préscolaire, 62, (p.90-97).

(*) Duval S., Montminy N., Brault- Foisy L., Arapi E., Vézina S. (2023). Examining the relation between adult scaffolding of make-believe play and children's executive functions: an observational study conducted in a natural educational setting. Early Child Development and Care, 193, 8, (p.1022-1040). doi:https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2216891.

(**) Duval S., Bouchard C., Leboeuf M. (2023). Observer et soutenir les fonctions exécutives de l'enfant en contexte d'éducation par la nature. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE),

Ferrière S., Pulido L., Eddie Wayuone Wadrawane . (2023). Perspectives de co-élaboration d'un cadre éthique culturellement sensible pour la recherche en éducation en Nouvelle-Calédonie. Journal de la société des océanistes, 157, (p.195 - 210).

Filiatrault-Veilleux P., Desmarais C., Bouchard C., Esau B., Sylvestre A. (2024). Inferential Comprehension Abilities in French-Speaking Preschoolers Exposed to Neglect in the Early Longitudinal Language and Neglect Study. ournal of speech, language, and hearing research : JSLHR, 67, 6, (p.1819-1831). doi:https://doi.org/10.1044/2024_JSLHR-23-00484.

(*) Fortin M., Thériault P. (2023). La causerie à la maternelle 4 ans : une activité toute désignée pour stimuler le développement du domaine langagier. Revue Hybride de l'Éducation, 7, 2, (p.236-267).

Gicquel A., Parent S., Mercure J. (2023). Cocréation d'un projet sur les réalités autochtones au service du développement des compétences en littératie médiatique multimodale (LMM) et de la compétence numérique d'élèves du primaire : présentation du projet Premiers Peuples (p1P). Revue de Recherches en Littératie Médiatique Multimodale, 18, (p.304–330). doi:https://doi.org/10.7202/1108705ar .

Godbout C.., Parent S. (2023). Cadres de référence de la compétence numérique : que fait-on ailleurs dans le monde?. École branchée,

(**) Heilporn G., Raynault A., Frenette É. (2024). Student engagement in a higher education course: A multidimensional scale for different course modalities. Social Sciences & Humanities Open, 9, (p.1-11). doi:https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100794.

Heilporn G., Lakhal S., Bélisle M. (2023). Blended online courses: students' learning experiences and engaging instructional strategies. Pedagogies: An International Journal, 18, 3, doi:10.1080/1554480X.2023.2219255.

Heilporn G., Larose S., Beaulieu C., Janosz M., Cellard C., Julien S. Bureau ., Côté S. (2023). Pratiques pédagogiques inclusives en enseignement postsecondaire, en contexte pandémique. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 39, 2, doi:10.4000/ripes.4661.

Jolicoeur E., Moreau A., Tremblay K., Beaulieu J. (2023). Croyances à propos de l'enseignement des compétences en littératie auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle : recension des écrits scientifiques. Revue hybride de l'éducation, 7, 1, (p.1-30). doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v7i1.1416.

(**) Kamga Kouamkam R., Allaire S.., Baron M., Cody N., Coulombe S., Dumoulin C., Pulido L., Thériault P. (2023). L'émergence des partenariats recherche-pratique en éducation : une recension des écrits. Phronesis, 12, 1, (p.127-143).

Laberge L., Maltais A., Dumoulin C., Turcotte O., Gagnon S., Aubin M., Vézina N., Arbour N. (2024). Relations entre l'anxiété, les difficultés scolaires et les problèmes de sommeil chez des étudiants de collèges publics québécois ayant un TDAH. Médecine du Sommeil, 21, 1, (p.60). doi:Doi : 10.1016/j.msom.2023.12.169.

Laferrière T., Nunes C., MacKinnon N., Massey L., Teo C., Reeve R., Vinha T., Gagnon V. (2023). Connecting between systems for classroom-based Knowledge Building sustainability and scalability. Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education (QWERTY), 18, 1, (p.157-173).

(**) Lebeau É., Lessard A., Granger N., Beaudoin M. (2023). Influence du leadership de la direction sur l'activité d'une organisation apprenante en contexte d'école primaire québécoise. Revue internationale du CRIRES Innover dans la tradition de Vygotsky, 7, 2, (p.62-82). doi:https://doi.org/10.51657/mk5mhk67.

Lebel J., Therriault G., Gremion G. (2023). Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective de changements climatiques. Une situation d'apprentissage-évaluation (SAÉ) pour les élèves de la quatrième année du secondaire. AESTQ, 53, 1, (p.36-39).

(*) Lessard A., Beaudoin M., Rousseau N., Dionne P., Lebeau É., Gadbois A. (2023). Le rôle des personnes intervenantes en maison des jeunes pour le soutien de l'autodétermination des jeunes en contexte pandémique. Revue Service Social, 68, 2, (p.125-141). doi:https://doi.org/10.7202/1101460ar.

(*) Majdoub M., Heilporn G. (2024). How does gamified L2 learning enhance motivation and engagement: A literature review. Second Language Research, doi:http://dx.doi.org/10.4018/979-8-3693-0353-5.ch007.

Morency L., Grenier J., Bordeleau C., Turcotte S., Leroux M., Rivard M. (2023). Motivation des enseignants en éducation physique et à la santé en début de carrière. Revue scientifique internationale en éducation Formation et Profession, 31, 2, (p.1-13). doi:https://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.732.

(*) Morin É., Therriault G., Simard C. (2023). L'éducation en contexte de changements climatiques : projets inspirants pour susciter le pouvoir agir chez les jeunes. Spectre, 53, 1,

Nadeau-Tremblay S., Boily É., Chevrette T., Brault M., Jacob É., Mercure C., Langelier M., Laprise C., Pulido L. (2023). Supporting the emergence of outdoor teaching practices in primary school settings: a literature review. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 3, 13,

(**) Naffi N., Charest M., Danis S., Pique L., Davidson A., Brault N., Bernard M., Barma S. (2023). Empowering young to combat malicious deepfakes and disinformation: an experiential and reflective learning experience informed by personal construct theory. Journal of Constructivist Psychology, 38(1), 119-140. https://doi.org/10.1080/10720537.2023.2294314

Naffi, N., Davidson, A.-L., Winer, L., Beatty, B., Germain-Rutherford, A., Diab, R., Focarile, T., Rukavina, D., Hornsby, D., Strickland-Davis, S., Boujaoude, S., Côté, S., Raiche-Savoie, G., Racine, J.-F., Camara, L., De La Haye Duponsel, N. et Kropf, V. (2023). Moving Forward After COVID-19: New Directions for Teaching and Course Design in Higher Education. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, *20*(2), 68–85. https://doi.org/10.18162/ritpu-2023-v20n2-07

Parent J., Parent S., Gamache N. (2023). La bonification par la réalité augmentée d'une œuvre littéraire imprimée en classe de français au secondaire. Revue de Recherches en Littératie Médiatique Multimodale, 18, (p.157–178). doi:https://doi.org/10.7202/1108699ar.

Parent S. (2023). Des espaces créatifs pour soutenir la compétence numérique : défis du cours universitaire « Technologies créatives et apprentissage en réseau en éducation ». Médiations et médiatisations, 16, (p.113–122). doi:https://doi.org/10.52358/mm.vi16.370.

(*) Patino A., Naffi N. (2023). Lifelong training approaches for the post-pandemic workforces: a systematic review, International Journal of Lifelong Education. Revue Internationale d'Education Permanente, 42, 3, doi:DOI: 10.1080/02601370.2023.2214333.

Pepin M., Tremblay M., Auderbrand L. (2023). La Matrice du modèle d'affaires responsable : un outil pour la transformation socioécologique. Entreprendre & Innover, 54, 3, (p.27-41).

Pepin M., Tremblay M., Audebrand L. (2023). La prise de décision en entrepreneuriat responsable : une approche axiologique. Revue internationale PME, 36, 2, (p.39-60).

Pepin A., Pulido L., Biao F. (2023). Les soutiens et les formations à la prise de notes offerts dans les cégeps au Québec. Revue Hybride de l'Éducation, 7, 3, (p.1–21). doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v7i3.1539.

Pepin M., Tremblay M., Auderbrand L., Chassé S. (2024). The responsible business model canvas: Designing and assessing a sustainable business modeling tool for students and start-up entrepreneurs. International Journal of Sustainability in Higher Education, 25, 3, (p.514-538).

Pulido L. (2023). Teachers, Pupils and Parents' Perspectives on a pedagogical approach to strengthened Reading Fluency That Uses Touchscreen Computer Tablet to Read-Aloud, Recording and Sharing.. Journal of Studies in Language, Culture and Society, 6, (p.43-55).

Rivard M., Boulanger M., Dumaine A., Vézina C. (2024). Soutien à la compétence langagière des futurs enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS).

Rivard M., Miquelon P., Lemoyne J. (2023). A non-competitive sporting challenge: experience shared by a group of women. Journal Leisure/Loisir, 48, 4, (p.725-749). doi:https://doi.org/10.1080/14927713.2023.2271910.

Sasseville N., Baron M., Vachon K. (2023). Pratiques d'accompagnement des étudiants autochtones : comment les actions des intervenants scolaires du Québec contribuent-elles à la réconciliation des Autochtones avec le système éducatif postsecondaire. AIFRIS,

(**) Savard D., Granger N. (2023). Effets de l'intégration de la fonction d'aide à la classe dans les établissements d'enseignement primaire du Québec. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire,

(*) Therriault G., Jeziorski A., Morin É. (2024). Saisir le rapport aux savoirs d'élèves en sciences naturelles et en sciences humaines autour des questions socialement vives environnementales. Examen critique des approches et des méthodes utilisées. Éducation & Formation, 319 (p.15-34)

(**) Thériault P., Allaire S., Nadeau-Tremblay S., Gagnon V., Gaudreault M. (2023). Le forum de coélaboration de connaissances : source d'inspiration et de soutien à la rédaction d'un récit en cinq temps aux 2e et 3e cycles du primaire. Revue hybride de l'éducation, 7, 2, (p.27-52).

Toullec-Théry M., Granger N. (2023). École inclusive et personnes accompagnantes des élèves en situation de handicap : état des lieux de la recherche. Empan, 132, (p.26-34).

Tremblay K., Moreau A., Jolicoeur E., Beaulieu J. (2023). Littératie et situations de handicap : obstacles, défis et actions. Revue hybride d'éducation, 7(1), doi: https://doi.org/10.1522/rhe.v7i1.1592.

(**) Tremblay K., Jolicoeur E., Moreau A., Beaulieu J. (2023). Éditorial - Littératie et situations de handicap: obstacles, défis et actions. Revue hybride de l'éducation, 7, 1, (p.i-viii).

(**) Tremblay E., Duval S. (2023). Miser sur la qualité du soutien émotionnel pour favoriser les fonctions exécutives de l'enfant. Revue pour la petite enfance, 1, 2, (p.29-33).

Tremblay P., Servant M. (2023). Une étude de cas d'école inclusive. Revue Enfance en difficulté, 10, doi:https://doi.org/10.7202/1108080ar.

Tremblay P., Bélanger N. (2023). Le plan d'intervention en éducation en contexte francophone et international. Éducation comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation, 27, 9, (p.9-19).

Tremblay P., Arapi E., Kahn S. (2023). Analyse de types et de contenu des interventions inscrit dans le plan d'intervention au primaire au Québec et en Belgique. Revue de recherche internationale et comparative en éducation, 27, (p.53-78).

Tremblay P. (2023). Trois nouvelles conditions au coenseignement. Action didactique. Revue internationale de didactique du français, 6, 1, (p.261-284).

(*) Trépanier A., Bernier A., Morin É., Therriault G. (2024). Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques : Un parcours de formation pratique. Apprendre et enseigner aujourd'hui, 13, 2, (p.71-75). doi:https://doi.org/10.7202/1111367ar.

Tsayem Tchoupou A., Laferrière T., Baron G. (2023). Les outils/instruments numériques pour l'évaluation des apprentissages. Analyse d'une recherche documentaire en incluant les robots conversationnels. Adjectif, 2, (p.1-19).

Vincent C., Mercure F., Dumont F., Lemieux M., Caouette M., Letscher S., Boucher N., Julien-Gauthier F., Bertrand-Ouellet J. (2023). Intersectoral Development of an Evaluation Tool for the Socio-Professional Rehabilitation Process Adapted to People with Autism. Studies in Health Technology and Informatics, 306 (p.311-317). doi: https://doi.org/10.3233/shti230637.

6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (7)

(**) Deschênes M., Parent S., Collin S., Ntebutse J. (2023). Avancer vers de nouvelles réalités éducatives à l'ère numérique. EDUsummIT Kyoto, Japon: Sommet international sur les TIC en éducation EDUsummIT 2023 | Kyoto, Japon | 29 mai au 1er juin 2023.

Nadeau-Tremblay S., Allaire S. (2023). L'investigation collective et la collaboration entre apprenants dans l'apprentissage de l'écrit au primaire. Actes du Troisième congrès international de la théorie de l'action conjointe en didactique.

Parent S. (2023). Creative spaces to support digital competence : challenges in a university. International Conference on Education and New Developments (p.37-41). Lisbonne, Portugal: Education and New Developments.

(**) Parent S., Yoshiko G., Masanori Y., Fisser P., Deschênes M., Huiyong L., Raynault A., Susan H., Shirley Mo C., Djordje K. (2023). Thematic Working Group 4 - Fostering Self-Regulatory Skills in Learners in Digital Learning Environments. Thematic Working Group 4 - Fostering Self-Regulatory Skills in Learners in Digital Learning Environments (p.26-33).Kyoto, Japan: Phillips, M. et Fisser, P. Moving forward to new educational realities in the digital era.

(**) Romero M., Isaac G., Barma S., Girard M., Heiser L. (2023). Critical thinking, creativity, and agency for the development of regenerative cultures. Nice, France: ResearchGate.

Sasseville N., Baron M., Vachon K. (2023). Pratiques d'accompagnement des étudiants autochtones : comment les actions des intervenants scolaires du Québec contribuent-elles à la réconciliation des Autochtones avec le système éducatif postsecondaire?. Actes - 10e Congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS).

Turcotte O., Dumoulin C., Aubin M., Vézina N., Laberge L. (2024). Relationships between anxiety, academic difficulties, and sleep problems amongst college students with adhd: a questionnaire survey. 17th World Sleep Congress (p.238).Rio de Janeiro, Brésil: Sleep Medicine.

6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (6)

Bouchard C., Leboeuf M. (2024). L'éducation par la nature pour soutenir de saines habitudes de vie chez les enfants. Une porte ouverte sur le développement à l'éducation préscolaire. Revue Préscolaire (p.53-58).

(**) Danis S., Guesmi M., Raynault A., Heilporn G. (2023). Développer une réelle collaboration sur un terrain commun : milieux scolaires et universités ensemble pour la persévérance et la réussite de nos jeunes. Revue RIRE

(**) Danis S., Guesmi M., Raynault A., Heilporn G. (2023). Quelques avantages de l'utilisation réfléchie du numérique en milieux scolaires. Revue RIRE

(**) Danis S., Guesmi M., Raynault A., Heilporn G. (2023). Quelques pratiques gagnantes soutenant les apprentissages et l'engagement de tous les élèves du secondaire par des activités soutenues par le numérique selon une perspective inclusive. Revue RIRE

(*)(**) Heilporn, G., Diab, F., Collin, S., Hamel, C., Lakhal, S. et Majdoub, M. (2023). Usages du numérique en soutien aux apprentissages et à l'engagement des élèves : ce qu'en pensent des enseignants et des élèves. École Branchée.

(*)(**) Heilporn, G., Collin, S., Hamel, C., Lakhal, S. et Paré, C. (2023). Le numérique au secondaire pour soutenir l'engagement et les apprentissages des élèves. Revue RIRE.

6.1.4. Communications (COM) (81)

Allaire S. (2023). La recherche participative au service des développements professionnels: le cas de l'École en réseau au Québec. Séminaire sur le développement professionnel, En ligne.

Amboulé Abath A. (2023). Espoirs et déboires scolaires des élèves issus des minorités visibles : quand faire avec permet de mieux faire face à la discrimination ethnoraciale à l'école . XIXe congrès international de l'ARIC et IIe congrès international de l'ÉDIQ, Québec, Canada.

Amboulé Abath A. (2023). Épreuves relationnelles et identitaires en contexte de diversité à l'école : restitution de quelques expériences d'élèves issus des minorités ethnoculturelles. 9e congrès biennal (CQJDC), Québec, Canada.

Anger E., Julien-Gauthier F., Després J., Bédard-Bruyère F. (2023). Le Camp musical extra-ordinaire : apprentissage informel de la musique et contribution à une éducation musicale renouvelée. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

Arsenault É., Niang M., Bernard M., Dupéré S., Goupil-Sormany I. (2023). Accès aux soins périnataux de femmes immigrantes sans assurance maladie : de difficiles, mais résilients parcours de vie dans la Ville de Québec. XIXe congrès international de l'ARIC et IIe congrès international de l'ÉDIQ, Québec, Canada.

Audebrand L., Pepin M., St-Jean É. (2023). *L'entrepreneuriat face à la décroissance : incompatibilité ou contribution possible?*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bahassi M., Pepin M. (2023). *Teachers in K-12 Entrepreneurial Education: A 10-Year Systematic Literature Review*. 3E 2023 Conference.

Baillargeon M., Béchard N., Gouin J. (2023). *Formation à l'enseignement : mobiliser les compétences dans le contexte des activités professionnelles essentielles*. 10e Colloque international en éducation du CRIFPE - Symposium : Le développement professionnel : de la formation à la pratique, Montréal, Canada.

Baron M., Sasseville N. (2023). *L'autonomisation des jeunes Innus: une communauté mobilisée vers la persévérance et la réussite éducatives de ses jeunes*. 46e Congrès annuel de l'Association française d'études canadiennes (AFEC).

Baron M., Sasseville N., Thivierge J., Vachon K. (2023). *L'accompagnement des étudiants des Premières Nations dans les transitions scolaires les menant au collégial : inspirations et exemples de pratiques*. 9e congrès biennal du CQJDC, Montréal, Canada.

Baron M. (2023). *La littérature jeunesse : un outil de médiation afin de soutenir les discussions et stimuler l'ouverture aux différences*. 9e congrès biennal du CQJDC, Montréal, Canada.

(**) Baron M., Sasseville N., Vachon C., Boily É., Côté C., Juneau S. (2023). Vivre l'interprofessionnalité en formation initiale en orthopédagogie : enjeux éthiques et développement professionnel. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bernard M. (2023). Récits de vie en recherche action participative : renouvellement des rôles et postures des acteurs sociaux dans la construction des connaissances. 5e édition de l'école d'été - Ricerca Narrativa e Pedagogia: Storie di vita in formazione.

Bertrand-Ouellet J., Vincent C., Dumont F., Julien-Gauthier F., Desmarais C., Lecours A., Poulin V., Kiss J., Hu T., Blouin L. (2023). Conception et validation de capsules vidéo pédagogiques pour la familiarisation au travail en épicerie de personnes autistes. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bertrand-Ouellet J., Julien-Gauthier F., Vincent C., Dumont F., Desmarais C., Lecours A., Poulin V., Kiss J., Hu T., Blouin L. (2023). Conception et validation de vidéos pédagogiques pour la formation au travail en épicerie d'élèves autistes ou avec des problèmes neurodéveloppementaux. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(**) Boily É., Lemieux A., Villeneuve S., Desjardins R., Baron M., Favier-Ambrosini B., Pulido L. (2023). *Une recherche participative sur l'orthopédagogie en plein air : un dispositif de développement professionnel pour explorer une nouvelle pratique*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(**)(*) Byrne., Savard D., Larouche C. (2023). *Canadian Universities Addressing the SDGs in their Strategic Plans : A Snapshot*. Higher Education Reform (HER) Network Conference, University of Glasgow, Glasgow, Royaume-Uni.

(**)(*) Byrne A., Savard D., Larouche C. (2023). *L'état de préparation des universités québécoises à la gouvernance du développement durable par une analyse de leurs documents de planification stratégique à l'aide des ODD*. 90e congrès de l'ACFAS / Colloque 54_, Montréal, Canada.

Caron J., Beaupré P., Beaulieu J., Jolicoeur E., Gauthier-Boudreault C., Harvey C., Côté É. (2023). *L'implantation de stages de travail adapté à l'université pour la mise en œuvre, en collaboration, de la démarche TÉVA*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) Collard-Fortin U., Gauthier D. (2023). *Le cas particulier de l'intégration des Sciences et des technologies au secondaire : tensions plurielles autour de la transposition didactique*. 90e congrès de l'ACFAS / Colloque 39, Montréal, Canada.

Côté C., Lavoie L. (2023). *Perception des enseignants quant à l'apport de l'expertise parentale dans l'accompagnement et le développement de la réussite éducative des jeunes sous le spectre de l'autisme*. 9e congrès biennal du CQJDC, Québec, Canada.

Côté A., Rivard M., Miquelon P. (2023). *Un défi sportif non compétitif: une expérience partagée par un groupe de femmes*. Congrès de l'AFCAS, Montréal, Canada.

Davidson A., Louis N., Naffi N. (2023). *Regard épistémologique et pragmatique sur l'innovation en contexte numérique et la créativité avec le numérique*. 10ème Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(**) Deschênes M., Dionne L., Parent S. (2023). *Soutenir le développement de la compétence numérique d'étudiantes et d'étudiants en FAD*. [Communication orale]. ROC. En ligne. En ligne.

Deslandes R. (2023). *Les relations école-famille-communauté : qu'en est-il?*. Mieux comprendre l'approche école-famille-communauté, En ligne. https://www.crevale.org/wp-content/uploads/2023/05/webinaire-mai23-complet.pdf

Deslandes R. (2023). *Collaborations école-famille-communauté : chemins parcourus*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) Diab F., Majdoub M., Heilporn G. (2023). *Quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement de la diversité des élèves dans les cours au secondaire?* . 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(**) Dubuc M., Favier-Ambrosini B., Fournier-Dubé N., Vandercleyen F., Rivard M., Leclerc C., Roy M., Hogue A., Dubé J., Paquin G., Marchand V., Turcotte S. (2023). *Les retombées du Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour les milieux de pratique et les formations professionnelles*. 10ème Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

Duval S., Lehrer J. (2023). *Parent and preschool teachers' perceptions of the transition to school during the Covid-19 pandemic in Québec*. 31e congrès de l'ECCERA, Lisbonne, Portugal .

Duval S., Lehrer J. (2023). *Les pratiques de transition et de collaboration mises en place par les enseignantes de maternelle en temps de crise* . Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignant, Montréal, Canada.

Duval S., Brault-Foisy L. (2023). *Regard sur les fonctions exécutives de l'enfant : comment les soutenir en contexte éducatif dès la petite enfance?* . 90e congrès de l'ACFAS / Colloque 501, Montréal, Canada.

Duval S., Lehrer J., Charron A. (2023). *Les pratiques d'observation et d'intervention auprès de l'enfant d'âge préscolaire*. Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignant, Montréal, Canada.

Forest M., Voyer D., Oliveira I. (2023). *Comment les personnes enseignantes du primaire perçoivent - elles les différents rôles de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques?*. 54e Colloque du GDM, Lévis, Canada.

Forest M., Voyer D., Oliveira I. (2023). *Une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : résultats préliminaires d'un questionnaire portant sur les pratiques déclarées d'enseignant·e·s du primaire au Québec*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(**) Gonthier M., Jolicoeur E. (2023). *Résultats préliminaires de l'évaluation des mesures de soutien au développement de la compétence numérique chez les personnes étudiantes à besoins particuliers du collégial*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(**) Heilporn G., Raynault A., Turbide A., Mercure J., Diab F., Lucazeau B., Hejazian A., Desjarlais-Lessard J. (2023). *Soutenir les apprentissages et l'engagement de tous les élèves au secondaire par des activités numériques, selon une perspective inclusive : comment favoriser le partenariat recherche pratique (PRP)?*. 11e Sommet du numérique en éducation, Montréal.

Heilporn G. (2023). *Favoriser l'engagement des étudiants en enseignement supérieur*. 10ème Journée annuelle de l'IFRES : Enseigner pour favoriser la motivation et l'engagement de nos étudiants, Liège, Belgique.

(**) Isaac G., Barma S., Romero M. (2023). *Expansive pathways in co-creative problem solving in higher education*. Conference: Co-creative problem solving and dialogic inquiry for addressing the Artificial Intelligence opportunities for education, Nice, France.

Jalbert S., Pepin M. (2023). *Heating up Entrepreneurship Education: A Cool Way to Develop Executive Functions*. 3E 2023 Conference.

Jolicoeur E., Beaupré P., Letscher S., Paul M., Yaddaden Y. (2023). *Favoriser la compréhension en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère à l'aide d'une pratique d'enseignement utilisant la technologie*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

Jolicoeur E., Letscher S., Beaupré P., Dufour L., Leclerc E. (2023). *Dans la classe d'Hugo : portrait d'élèves autistes en classe ordinaire, au secondaire*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Jolicoeur E., Beaupré P. (2023). *Projet intégrateur réalisé dans le cadre d'un programme universitaire pour favoriser la collaboration praticiens/chercheurs dans des cas d'élèves autistes : retombées pratiques*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Julien-Gauthier F., Desmarais C., Jacob S., Martin-Roy S., Grandisson M., Lamontagne M., St-Pierre M. (2023). *La formation intégrée dans la communauté au secondaire : pour favoriser la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Julien-Gauthier F., Moreau A., Desmarais C., Lemieux J. (2023). *La Grille d'observation des comportements de communication non verbale : un outil pour faciliter l'entrée à l'école des enfants ayant des problèmes neurodéveloppementaux*. 90e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Julien-Gauthier F., Desmarais C., Jacob S., Martin-Roy S. (2023). *L'éducation intégrée à la communauté, pour favoriser la réussite de la transition vers la vie adulte d'élèves ayant une déficience intellectuelle : une étude sur le terrain*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(**) Juneau S., Sasseville N., Baron M., Côté C. (2023). *Les stratégies adaptatives déployées par les familles québécoises dans leurs différents rôles durant les trois premières vagues de la crise du COVID-19*. 10e Congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS), En ligne.

(**) Laferrière T., Baron G., Allaire S., Barma S., Corriveau C., Drot-Delange B. (2023). *Échanges France-Québec : conjugaison de perspectives sur la recherche participative et pistes de recherche pédagogique à l'aube des robots conversationnels*. 90e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Langlois, L., Naffi, N., Durand Folco, J., Gaumond, E. (2023). ChatGPT, hyper trucage et IA : le vrai du faux. Semaine sur la conduite responsable en recherche, Université Laval, Québec, Canada. https://www.youtube.com/watch?v=b6Vyc32mOoY

(**)(*) Larouche C., Savard D., Héon L., Byrne A., Larouche C., Gomez V. (2023). *Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution*. Congrès de la Société canadienne d'enseignement supérieur, Université de York, Toronto, Canada.

(**)(*) Larouche C., Savard D., Héon L., Larouche C., Byrne A., Comlan-Gomez V. (2023). *Analyse typologique comparative sur deux temps de la planification stratégique des universités québécoises : reflet de leur évolution*. 90e congrès de l'ACFAS / Colloque 548 - L'enseignement supérieur pour un monde durable, Montréal, Canada.

Leclerc E., Jolicoeur E., Paul M. (2023). *Les croyances : un élément fondamental dans les pratiques enseignantes*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Letscher S., Dupont A., Berthiaume R., Fournier Dubé N., Jolicoeur E. (2023). *Dans la classe d'une élève sourde signeure en langue des signes québécoise au secondaire*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Letscher S., Jolicoeur E., Dupont A., Berthiaume R., Fournier Dubé N. (2023). *Dans la classe de Kelly-Anne*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) Majdoub M., Diab F., Heilporn G. (2023). *What Uses of Digital Technology Support and Enhance the Learning and the Engagement of Diverse Learners in High School Classes?* . OTESSA conference, Toronto, Canada.

Matias V., Jolicoeur E. (2023). *Synthèse de la journée et échanges - Symposium: l'enseignement de la littératie et de la numératie aux élèves ayant de la déficience intellectuelle, des besoins complexes en communication ou un trouble du spectre de l'autisme*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(*) Naffi N., El Tayeb El Rafei. S., Boulanger M., Rasti P., Poulin A. (2023). *FormationMeta – Se retrousser les manches et s'aventurer pour comprendre les enjeux et les bénéfices de la conception d'expériences d'apprentissage dans le métavers*. 90e Congrès de l'ACFAS - Colloque 525 : Enjeux et perspectives du numérique éducatif.

Naffi N. (2023). *Embracing the Metaverse: FormationMeta and the Future of Immersive Learning Experiences*. OTESSA - Congress (Federation for the Humanities and Social Sciences) – York University, Toronto, Canada.

Naffi N. (2023). *Implications pédagogiques d'une technologie de rupture comme ChatGPT*. Conférence d'ouverture de la journée Intelligence artificielle et agents conversationnels tels que Chat GPT, Montréal, Canada.

Naffi, N. (2023). Mesurer l'expérience immersive et l'efficacité des apprentissages en formation, un enjeu interdisciplinaire [Panéliste]. Conférence Rencontres nationales de l'Immersive Learning à Nantes #2.

Naffi, N. (2023). IA au présent : Enjeux et réflexions sur la nature et le rôle de l'enseignant à l'ère de l'intelligence artificielle [Panéliste]. L'Intelligence Artificielle en trois temps. La semaine mondiale de la francophonie scientifique. Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec.

Naffi, N. (2024). Forum étudiant de niveau collégial - Simulation à l'Assemblée nationale Québec [Experte]. Mandat d'initiative sur l'intelligence artificielle en éducation. Assemblée nationale du Québec.

Naffi, N. (2024). Parlement des jeunes - Mandat d'initiative [Experte]. L'intelligence artificielle et l'éducation. Assemblée nationale du Québec.

Naffi, N. (2024). Quelles stratégies peut-on envisager pour augmenter les retombées sociales de la recherche ? [Panéliste]. Symposium étudiant CRIEVAT.

Ouedraogo S., Amboulé Abath A. (2023). *Atteinte des objectifs du développement durable et gestion de l'hygiène menstruelles dans les écoles en Afrique subsaharienne : que faire ?*. Conférence annuelle de l'Académie africaine de business et de développement (AABD), Londres, Royaume-Uni.

(**) Parent S., Deschênes M., Jolicoeur E., Michaud N., Gonthier M. (2023). *Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

(**) Parent S., Deschenes M., Edith J., Nancy M., Marie-Eve G. (2023). *Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures*. Symposium organisé dans le cadre du Colloque du CRIFPE, Montréal, Canada.

Pépin A., Pulido L., Biao F. (2023). *Enseigner et apprendre la prise de notes par la conception d'un prototype de formation : une recherche orientée vers la co-conception d'un outil de formation*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Pepin M., Tremblay M., Audebrand L., Lapointe F. (2023). *Gérer les tensions par les valeurs dans une entreprise responsable en démarrage : le cas de Ferreol*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(**) Pulido L., Allaire S., Monney N., Baron M. (2023). *Les 25 ans de la recherche participative au Saguenay-Lac-St-Jean*. 90e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Pulido L., Lavoie R. (2023). *Enjeux de la co-situation : le cas d'une recherche collaborative sur la pédagogie en nature*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Pouliot C. (2023). *Controversies and citizen capacities*. Conférence d'ouverture du PPGECS/Nutes, Rio de Janeiro, Brazil.

(**) Raynault A., Heilporn G. (2023). *L'engagement multidimensionnel des étudiants et des étudiantes dans leur cours universitaire à l'ère postpandémique*. Congrès annuel (STLHE-SAPES), Charlottetown, Canada.

(**) Raynault A., Allaire S., Patenaude L., Julien-Gauthier F., Marion É., Danis S. (2023). *Mixité 2.0 : vers un cycle de vie collaboratif et Numér-Actif du plan d'intervention de l'élève*. 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.

Rivard M., Côté A., Miquelon P. (2023). *Girl power! Impacts of an uncompetitive sporting challenge on a group of women*. World Congress on International Positive Psychology Association (IPPA), Vancouver, Canada.

Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K., Martin M., Boivin M., Villeneuve V., Chouinard L. (2024). *Les transitions scolaires des étudiants autochtones en enseignement supérieur : regards croisés entre les étudiants et les intervenants*. 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, En ligne

Sasseville N., Baron M. (2023). *La valorisation culturelle: essentielle à la persévérance des étudiants autochtones en enseignement supérieur au Québec*. 46e Congrès annuel de l'Association française d'études canadiennes (AFEC).

Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K. (2023). *Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire de jeunes adultes des Premières Nations au Saguenay-Lac-Saint-Jean : un projet qui nous rassemble!*. 9e congrès biennal du CQJDC, Montréal, Canada.

Sasseville N., Baron M., Courcy J. (2023). *L'agression sexuelle dans les relations amoureuse : prévenir et mieux intervenir auprès des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K. (2023). *Pratiques d'accompagnement des étudiants autochtones : comment les actions des intervenants scolaires du Québec contribuent-elles à la réconciliation des Autochtones avec le système éducatif postsecondaire?*. 10e Congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS), En ligne.

(**) Savard D., Barma S., Bernard M. (2023). *Les trente ans du CRIRES: pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche*. 90e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Thivierge J., Trottier S., Sasseville N., Baron M., Vachon K. (2023). *Optimiser les transitions vers l'enseignement supérieur des étudiantes et étudiants des Premiers Peuples*. 42e Colloque de l'AQPC, Rivière-du-Loup, Canada.

6.1.5. Chapitres de livre (COC) (23)

(*) Barma S., Voyer S., Plakitsi K. (2023). *We have problems! Analysis of the attitudes and actions within the collaborative problem solving of the international educational robotics challenge*. Sociocultural Approaches to STEM Education : An ISCAR INTERNATIONAL COLLECTIVE ISSUE (vol.21 p.139-149) , Suisse : Springer . Disponible: ici

(*) Barma S., Vincent M., Voyer S. (2023). *Decision-forming processes leading to peer mentorship*. Doing CHAT in the Wild: From-the-field Challenges of a Non-Dualist Methodology (vol.7 p.150-192) : Brill . Disponible: ici

(*) Beaudry-Vigneux S., Bourdeau-Julien S., Bernard M. (2023). *Sens des interventions pédagogiques dans des récits d'expérience: rapport aux savoirs, figure enseignante et réussite éducative*. Récits de

vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative (p.39-55) : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: ici

Bernard M. (2024). *Préface*. La relation qui transforme Récits d'expérience et dialogues pédagogiques entre professeur·e·s d'Haïti et du Québec, Québec, Canada. ÉSBC. Disponible: ici

Bernard M. (2024). *Mise en commun de récits de vie de personnes atteintes par une maladie chronique en groupe de discussion*. Tournant narratif en sciences de l'éducation : perspectives interdisciplinaires et internationales (p. 111-136), Québec, Canada : ÉSBC. Disponible: ici

Bernard M., Arapi E. (2023). *Introduction - Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative*. Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative (p. 1-4) : Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: ici

(**) Bernard M., Vanlint A. (2023). *Surmonter les difficultés de son contexte personnel*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires (p.122-124) : Licence Creative Commons. Disponible: ici

Bernard M., Arapi E. (2023). *Introduction*. Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative (p.1-4), Québec, Canada : LEL du CRIRES. Disponible: ici

DeBlois, L. et Bagna, M. (2023). Comment les résultats Pisa peuvent-ils influencer une réflexion didactique. Dans I. Vercheure et I. Collet (dir.), *Genre: Didactique(s) et Pratiques d'enseignement. Perspectives francophones.* Peter Lang. https://www.peterlang.com/document/1285846

(**) Dumoulin C., Allaire S., Granger N., Laberge L., Dancause S., Guay C. (2024). *L'autonomie professionnelle des enseignants.es québécois.es dans la lutte aux inégalités sociales et scolaires : mirage ou réalité ?* . Inclusion et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis (p.83-100) , Haute école pédagogique Bejune : F. Gremion, L. Gremion, C. Monney et M.-P. Matthey . Disponible: ici

Granger N., Beaudoin M. (2023). *Les aides à la classe, un projet porteur. Le PL 23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ?*. Livre évolutif et ouvert, Université Laval, Québec, Canada : CRIRES . Disponible: ici

Heilporn G., Lakhal S. (2024). *The Community of Inquiry in blended synchronous designs*. The Design of Digital Learning Environments: Online and Blended Applications of the Community of Inquiry : Taylor & Francis.

Julien-Gauthier F. (2023). *Préface - Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative* . Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative (p.i-iii) , Québec, Canada : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: ici

Lavoie C., Chachai Y., Ambroise T., Bonneau J., Awashish C., Pulido L., Couture C., Jacob E. (2024). Approche holistique de l'enseignement des langues innues et atikamekw en milieu urbain : exemples de pratiques des animateurs de langue du projet Petapan. Regards diversifiés sur l'éducation autochtone : Réflexions pour une pédagogie du XXIe siècle.

Lessard A., Pulido L. (Soumis). *Une excursion dans le monde du rythme - témoignages d'une chercheuse et d'un chercheur en éducation mélomanes*. Artistes et pédagogues, être, se situer, devenir, Québec, Canada : Presses de l'Université Laval (PUL).

(*) Morin É., Therriault G., Simard C., Lebel J. (2024). *Les besoins de formation en contexte de changements climatiques à l'école au Québec*. Éducation relative à l'environnement. Trajectoires,

perspectives et défis contemporains (p.229-254), Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec (PUQ) . Disponible: ici

(**) Morin É., Therriault G., Bader B. (2024). *Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach*. Whole school approach to Sustainability. Education Renewal in Times of Distress (p.87-102) , Rotterdam, Netherlands : Springer . Disponible: ici

Poecker A., Bernard M., Prévost H. (2023). *Projet autobiographique et métier de formateur. Retour sur une pratique de l'histoire de vie en formation comme projet d'émancipation*. Devenir sujet de sa formation. Histoires de vie et processus de subjectivation (p.157-174) : L'Harmattan . Disponible: ici

Pouliot C. (2023). *Tales of Struggle: Dust, Smoke, Urban Forests and Confidentiality of Research*.: Springer. Disponible: ici

(**) Raynault A., Laferrière T. (2024). Collaborer à l'aide du numérique: fondements et affordances . La compétence numérique en contexte éducatif (p. 179-203) : Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Tremblay-Gagnon D., Laferrière T., Vincent S. (2024). *La réussite à l'école québécoise. Participation et bien-être*. Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école : perspective internationale (p.211-236) : Presses de l'Université du Québec (PUQ). Disponible: ici

Tremblay K., Jolicoeur E., Philion R., Garneau-Gaudreault L. (Soumis). *Recourir à la narration multisensorielle avec les élèves ayant une déficience intellectuelle profonde : récit de pratique*. Apport des arts pour le développement des personnes autistes ou vivant avec une déficience intellectuelle ou physique, Québec, Canada : Livres en ligne (LEL) du CRIRES.

(**)(*) Vanlint A., Bernard M., Pomerleau C. (2023). *Raconter l'école. Quand la vulnérabilité s'invite sur la scène scolaire*. Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative (p.77-113) : Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: ici

6.1.6. Livres (VOL) (8)

Baillet D., Vincent V., Therriault G., Buznic-Bourgeacq P. (2024). Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificités, diversités et itinéraires méthodologiques. : Éducation & Formation. Disponible: ici

Bernard M., Arapi E. (2023). Récits de vie en formation et en recherche : approches et savoirs liés à la réussite éducative : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: ici

Bernard Medina A., Bernard M., Torres Pulido M. (2023. Sonriendo al dolor. Relatos de vida en torno a enfermedades reumatológicas. Editorial Universidad de Guadalajara.

Legendre M., Julien-Gauthier F., Desmarais C., Moreau A., Gremaud G. (2023). Grille d'observation des comportements de communication non verbale : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: ici

Naffi N., Davidson A., Winer L., Germain-Rutherford A., Focarile T., Beaty B., Strickland-Davis S., Rukavina D., Hornsby D., Diab R., Pilote A., Boujaoude S., Fishbacher-Smith M., Rienties B., Gagnon N., Côté S., Duponsel N., Gallant Y., Raîche-Savoie G., Kropf V. (2023). Élever l'enseignement supérieur : une feuille de route de pointe pour la qualité, l'équité et l'inclusion axéé sur la santé mentale des groupes étudiants et du corps enseignant dans des environnements d'apprentissage multimodaux.. : OBVIA . Disponible: ici

Naffi N., Davidson A., Winer L., Germain-Rutherford A., Focarile T., Beaty B., Strickland-Davis S., Rukavina D., Hornsby D., Diab R., Pilote A., Boujaoude S., Fishbacher-Smith M., Rienties B., Gagnon N., Côté S., Duponsel N., Gallant Y., Raîche-Savoie G., Kropf V. (2023). Elevating Higher Education: A Cutting- Edge Roadmap for Quality, Equity, and Inclusion With a Focus On Student and Instructor Mental Health In Multimodal Learning Environments. : OBVIA . Disponible: ici

Tremblay P. (2023). Coenseignement. Paris, France : Academia-L'Harmattan . Disponible: ici

Weinstein M., Pouliot C., Martins I., Levinson R., Carter L., Bencze L., Ajay S. (2023). Science Education Towards Social and Ecological Justice. (Springere ed.). : Springer . Disponible: ici

6.1.7. Rapports (RRA) (7)

Allaire S. (2023). *Consolider l'écosystème des recherches en éducation et leur diffusion plutôt qu'ajouter une structure*. . ..

Arsenault É., Niang M., Dupéré S., Bernard M. (2024). *Parcours de soins de femmes immigrantes sans accès au régime d'assurance maladie du Québec*. Québec, Canada: Collectif Femmes migrantes sans assurance maladie FEMSAM : ÉSBC.

Baron M., Sasseville N., Thivierge J., Vachon K. (2023). *Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire des étudiants.es autochtones au Saguenay–Lac-Saint-Jean*. Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

Charron A., Bouchard C., Boudreau M., Gagné A., Gosselin-Lavoie C., Chaillez P., Le Bel C., Jacob É., Turgeon É., Villeneuve-Lapointe M. (2024). *Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques efficaces et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire*. Montréal, Canada: Programme actions concertées Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Morin P., Granger N., Boulanger A., Stoloff S., Vandercleyen F., Mantha R. (2023). *Enseigner les saines habitudes de vie à l'aide du numérique*. Rapport de recherche sur l'intégration du numérique dans l'enseignement de la Compétence 3 en EPS Université de Sherbrooke.

(**) Savard D., Granger N., Beaudoin M. (2023). *Effets de l'intégration de la fonction d'aide à la classe dans les établissements d'enseignement primaire du Québec*. Québec, Canada: Rapport d'évaluation pour le ministère de l'Éducation Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

(**) Savard D., Granger N., Beaudoin M. (2023). *Rapport d'évaluation - Effets de l'intégration de la fonction d'aide à la classe dans les établissements d'enseignement primaire du Québec*. Rapport d'évaluation Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

6.1.8. Articles de quotidien (AQ) (4)

Allaire S., Tremblay M. (2023). Où est la ministre de l'Enseignement supérieur ?. La Presse

Allaire, S. et Leroux, M. (2024, 15 mars). Qui assurera la qualité de la formation en enseignement pour protéger les élèves? *Le Devoir*. https://www.ledevoir.com/opinion/idees/809074

Allaire S., Leroux M., Paré M., Tremblay M., Goyette N. (2023). L'INEE, un institut de la naïveté par excellence en éducation. Le Devoir

Angehrn A., Jourdan-Ionescu C., Gamache D. (2023). Resilience among police officers: the role of personality functioning and protective factors. Policing: An International Journal (p.567-582).

6.1.9. Thèse (0)

7.LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS[6]

7.1. Les diplômées et diplômés

La liste ne recense que les diplômé e s de l'Université Laval, les seul e s pour lesquels les données sont disponibles.

7.1.1. Au 3e cycle (9, dont 3 en codirection)

(**) **Allard, Édith.** Intervention visant à favoriser le soutien à l'apprentissage offert par l'enseignant. E à l'éducation préscolaire 4 ans et le développement de la pensée des enfants en situation de jeu de construction accompagné. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Richard, Vincent.

(**) **Boutin, Pier-Ann.** Processus d'appropriation des gestes, outils et savoirs professionnels; l'activité de stagiaires en enseignement. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Viau-Guay, Anabelle.

(*) Collard-Fortin, Ugo. Étude de cas d'activités d'intégration des sciences/technologie et de pratiques d'enseignement au secondaire. Direction : Gauthier, Diane, Co-directeur : Potvin, Patrice

(*) **Deschamps, Valérie**. Les relations entre l'utilisation du système MF et le développement psychologique chez des adolescents ayant une surdité. Direction : Autre, Co-directeur : Pulido, Loïc.

(*) **Desmeules, Amélie**. Analyse des effets de la mise en place d'un dispositif de développement professionnel ancré dans une approche enactive lors de l'entrée en carrière d'enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Autre.

Diongue, Ndèye Rokhy. Étude de l'engagement des étudiants en situation de comodalité : cas des grands groupes du premier cycle. Direction : Paquelin, Didier.

[6] Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers et (**) par deux membres réguliers.

Fomen, Alice Laetitia. Analyse des facteurs contributifs à l'acceptation des TIC par le nouveau personnel enseignant dans le cadre de son insertion professionnelle. Cas des enseignantes et enseignants originaires d'Afrique francophone subsaharienne exerçant en Ontario. Direction : Paquelin, Didier.

(*) **Houben, Lauren**. La qualité des interactions à l'école maternelle: Etat des lieux, identification des facteurs l'influençant et analyse des paramètres permettant de l'améliorer. Direction : Maillard, Christelle, Co-directeur : Bouchard, Caroline

Montminy, Catherine. L'accompagnement au développement professionnel au regard de la littératie à l'éducation préscolaire ancré dans une approche développementale. Direction : Hélène Makdissi.

7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (9, dont 3 en codirection)

Cantin, Sandrine. Le dessin narratif chez l'enfant concerné par des difficultés langagières. Direction: Hélène Makdissi.

Cantin, Valérie. Comprendre l'expérience de participation d'enseignantes du primaire à un dispositif collaboratif de formation portant sur l'arrimage primaire-secondaire en mathématique. Direction : Oliveira, Izabella.

Carrier-Fraser, Martine. L'évolution des besoins de soutien d'enseignantes novices dans le cadre de leur participation à un dispositif pour soutenir leur insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.

Couttet, Jennifer. Engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs interactions avec leurs pairs en contexte d'éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.

Duguay, Simon. Activité menée dans un cours de didactique disciplinaire en lien avec l'enseignement de la programmation chez de futurs enseignants de sciences. Direction : Barma, Sylvie.

(**) **Lebeau, Élise.** L'influence du leadership de la direction sur l'activité d'une organisation apprenante en contexte d'école primaire québécoise. Direction : Lessard, Anne, Co-directeur : Granger, Nancy

(*) **Leclerc, Ève-Lyne.** Croyances des personnes enseignantes à l'égard des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage bilingues. Direction : Jolicoeur, Edith, Co-directeur : Autre.

Pomerleau, Gabrielle. La construction de l'identité professionnelle en formation à l'enseignement à l'éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (titre provisoire). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Simard, Ève.** Les forces de caractère et la résilience des étudiants en situation de handicap à l'université. Direction : Côté, Carole, Co-directeur : Bergeron-Leclerc, Christiane.

7.1.4. Au 2e cycle (essai) (2)

Bernier, Kathleen. Les facteurs qui suscitent l'engagement des étudiantes et des étudiants au Centre d'études collégiales en Charlevoix. Direction : Deschênes, Michelle.

Bérubé-Cassista, Justine. L'insertion socioprofessionnelle des personnes autistes sans déficience intellectuelle. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (9)

CYCLE	NOMBRE DE DIPLÔMES
2e cycle (essai)	0
2e cycle (mémoire)	3
3e cycle (doctorat)	6
TOTAL	9

7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (11)

CYCLE	NOMBRE DE DIPLÔMES
2e cycle (essai)	2
2e cycle (mémoire)	6
3e cycle (doctorat)	3
TOTAL	11

7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.4.1. Postdoctorat (3)

Boelen, Virginie. (Sujet à déterminer). Direction: Therriault, Geneviève.

Mbacké Gueye, Serigne. (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse.

Roy-Vallières, Maude. Qualité des interactions adulte-enfants dans l'éducation préscolaire 4 ans. Direction: Bouchard, Caroline.

7.4.2. Au 3e cycle (200, dont 68 en codirection)[7]

(**) Allaire, Cynthia. Soutenir l'insertion professionnelle en comptabilité : Analyse de l'activité d'auditrices externes stagiaires dans un petit cabinet d'expertise comptable. Direction : Viau-Guay, Anabelle, Co-directeur : Hamel, Christine.

Abredan, Yvonne-Annick. Apport de l'Intelligence artificielle dans le développement de la compétence du raisonnement clinique infirmier. Direction : Raynault, Audrey.

Adil, Hind. L'enseignement de langue française et terminologie, cas des MOOC à la Faculté des Sciences Semlalia de Marrakech-Maroc. Direction : Paquelin, Didier.

Agbatchi, Babatoundé Maurice. (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia.

Ahehehinnou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. Direction : Anne, Abdoulaye.

Albert, Manon. Les pratiques d'enseignement de professeures et professeurs de biologie en milieu universitaire : stratégies pédagogiques et finalités de l'enseignement. Direction : Bernard, Marie-Claude.

Ali, Ibrahim. Les enseignants face à la persévérance scolaire des enfants issus de l'immigration : Quelles stratégies mobilisent les enseignants des écoles secondaires francophones de l'Ontario pour favoriser la persévérance des enfants issus de l'immigration ? Direction : Anne, Abdoulaye.

(**) Allard, Édith. La résolution de problèmes à caractère scientifique en contexte de jeu : pratiques enseignantes et manifestations chez les enfants fréquentant la maternelle 4 ans à temps plein. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Richard, Vincent.

Alseny Camara, Louis. Politiques d'éducation nationale et développement en Afrique : La question de l'adaptation des curriculums d'enseignement aux priorités de développement socio-économique et politique en Guinée. Direction : Anne, Abdoulaye.

Ametome, Anani. Utilisation de la technologie mobile pour développer les compétences en développement durable dans une communauté d'apprentissage. Direction : Richard, Vincent.

[7] Le signe (*) indique une codirection par un membre régulier et (**) par deux membres réguliers.

(**) Amoa, Rose Marie Liliane. Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5ieme et l'incidence didactique. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Oliveira, Izabella.

Andréanne, Anghern. La résilience policière au féminin: étude par approche méthodologique mixte. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Anger, Elena. (Sujet à déterminer). Direction : Bolduc, Jonathan.

Araújo Bandeira, Lais Michelle de Souza. (Sujet à déterminer). Direction : Monney, Nicole.

Arseneau, Isabelle. Points de vue de scientifiques qui agissent sur les plans sociopolitique, scientifique et ou éducatif dans le contexte de questions scientifiques socialement vives environnementales ou sanitaires. Direction : Chantal Pouliot.

Asselin, Martine. La qualité des interactions en contexte d'éducation par la nature en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.

(*) Auclair, Émilie. (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Naimi, Kevin.

Bahassi, Mustapha. Le rôle du laboratoire de changement comme forme d'intervention formative dans le développement des compétences entrepreneuriales des enseignant. E. S. Direction : Pepin, Matthias.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. Direction : Anne, Abdoulaye.

Beauchamps-St-Onge, Émilie. (Sujet à déterminer). Direction : Naffi, Nadia.

Beauparlant, René. (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse.

Béchard, Nathan. Les représentations sociales sur la définition d'un bon enseignant selon le point de vue des élèves, des directions, des parents et des enseignants. Direction : Hamel, Christine.

Bédard-Bruyère, Flavie. Soutenir le développement (social, cognitif, communicatif, musical) et le bien-être d'élèves autistes vivant avec une déficience intellectuelle par une approche inspirée de l'apprentissage informel de la musique. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Belhadj, Montacer. Rôles et compétences de l'enseignant dans le contexte d'un cours de sciences de gestion basé sur les jeux d'entreprise. Direction : Paquelin, Didier.

Bergeron, Myriam. Identification des savoirs des enseignant. Es de musique du primaire du Québec à l'égard des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Direction : Bolduc, Jonathan.

(*) Berrajah, Mohamed Amine. (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Savard, Denis.

(*) Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. Direction : Deslandes, Rollande, Co-directeur : autre.

Bluteau, Marie Linda. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

(*) Boies, Tessa. Degré d'intégrité scolaire des comportements d'élèves dans trois contextes scolaires lors de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire au Québec. Direction : Peters, Martine, Co-directeur : Nicole, Monney.

Bois, Chantal. En quoi et comment les compétences communicationnelles de l'enseignant en formation à distance au niveau post-secondaire au Québec participent à la motivation des étudiants à apprendre ? Direction : Paquelin, Didier.

(*) Boissard, Bénédicte. L'utilisation des pratiques langagières à l'oral par les enseignants de science technologie au secondaire. Direction : Potvin, Patrice, Co-directeur : Granger, Nancy.

Boissonneault, Julie. Exploration des liens entre les programmes d'études particuliers et l'agression entre pairs dans les écoles secondaires. Québécoises. Direction : Beaumont, Claire.

Boudreau, Valérie. L'efficacité collective des enseignants : une approche favorisée par le leadership de la direction d'établissement. Direction : Clément, Louise.

Bouhouch, Ali. (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.

(**) Boulanger, Carolanne. (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse, Co-directeur : Heilporn, Géraldine.

Boulanger, Jessie. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Boulanger, Sara-Jeanne. (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Boulay, Marie-France. L'école comme environnement de travail capacitant : exploration des facteurs qui facilitent ou entravent les possibilités de développement au travail d'enseignantes du primaire en contexte d'insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.

(*) Bourgeois, Charles. L'expérience d'apprendre en ligne en pandémie : l'autorégulation des comportements multitâches d'étudiantes et d'étudiants de premier cycle d'universités québécoises au regard de leur bien-être numérique. Direction : Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur : Collin, Simon.

(**) Boutin, Pier-Ann. La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Viau-Guay, Anabelle.

Brangé, Florie. Le co-design pour une hybridation des spatialités physiques et numériques au service d'un apprentissage inclusif. Direction : Paquelin, Didier.

(*) Briand, Monyse. Apprendre à mieux vivre et à mieux agir avec l'incertitude dans la formation initiale en accompagnement du changement. Approche compréhensive et phénoménologique des récits d'expériences des apprenantes. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Rugira, Jeanne-Marie.

Brice, Marcellin. Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti - Une étude évaluative de la performance des élèves. Direction : Savard, Denis.

Brouillard, Catherine. L'amélioration des méthodes d'apprentissage en milieu scolaire. Direction : Clément, Louise.

(*) Brunet-Pagé, Émilie. Activité physique prénatale : perspectives des sages- femmes et de leurs clientes. Direction : Autre, Co-directeur : Rivard, Marie-Claude.

Byrne, Ashley. Analyse des politiques éducatives en environnement. Direction : Savard, Denis.

Cano, Carlos. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

(*) **Carmichael, Dominic.** Facteurs et stratégies pédagogiques qui permettent aux apprenants aux études supérieurs de faire des apprentissages à l'aide de la réalité virtuelle immersive. Direction : Meyer, Florian, Co-directeur : Ntebutse, Jean Gabin.

Caroff, Charleyne Aline Claudette. Motifs d'engagement et motivations d'enseignants dans un projet de transformation pédagogique. Le cas du projet DUNE-DESIR. Direction : Paquelin, Didier.

(*) Chantal-Bossut, Virginie. Comment organiser un système éducatif qui place l'humain et son bien-être au centre ?. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Bernard Wentzel.

Chapdelaine, Kéven. (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

(**) Charest, Stéphanie. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Barma, Sylvie.

Charles, Ugo. Le portfolio numérique et l'analyse vidéo dans un cours d'éducation physique e mode synchrone pour développer la littératie physique chez les étudiants au collégial (titre provisoire). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Chmaissani, Majdi. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

(*) **Chesnel, Pierre Jean**. Leadership et réussite éducative : expérimentation et analyse du modèle « Leader en Moi » auprès d'élèves de niveau secondaire dans la région de Montréal. Direction : Autre, Co-directeur : Granger, Nancy.

Cissé, Abdou Lahate. Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. Direction : Savard, Denis.

Cissé, Mouhamed Bassirou. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

(*) **Cobby, Franck**. Les technologies numériques dans le processus d'alphabétisation des adultes en Haïti : quel potentiel de changement face aux obstacles psychoculturels ? Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre : (Cardu, Hélène).

(*) **Collard-Fortin, Ugo**. Étude de cas d'activités d'intégration des sciences/technologie et de pratiques d'enseignement au secondaire. Direction : Gauthier, Diane, Co-directeur : Potvin, Patrice.

(*) **Cousseillant, Jean Michel Flambert**. La solution aux difficultés d'apprentissage et de compréhension des mathématiques n'est pas de l'ordre des mathématiques : Exploration des relations d'élèves noir. Es avec les mathématiques au secondaire au Québec. Direction : Autre, Co-directeur : Corriveau, Claudia.

(*) **Da Silva, Sergio Junio**. Pour une éducation du design dialogique et entrepreneuriale: Une exploration pédagogique basée sur le cercle de culture de Freire Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.

Daabek, Thouraya. Contribution de la musique sur l'intégration socioscolaire des jeunes issus de familles immigrantes au Québec. Direction : Sirois, Pauline.

Daigneault, Myriam. L'influence des stratégies motivationnelles sur le sentiment d'appartenance des étudiants en situation de formation à distance. Direction : Paquelin, Didier.

De Oliveira, Marcus Aldenisson. (Sujet à déterminer). Direction : Oliveira, Izabella.

(*) **Deprit, Agnès**. La mobilisation des ressources chez les futurs instituteurs primaires au moment de la planification de leur stage. Direction : Vannieuwenhoven, Catherine, Co-directeur : Hamel, Christine.

(*) **Desbiens, Viviane**. La collaboration avec les partenaires communautaires en enseignement des sciences au primaire : effets sur la motivation et la réussite et mécanismes d'efficacité. Direction : Autre, Co-directeur : Richard, Vincent.

(*) **Deschamps, Valérie**. Les relations entre l'utilisation du système MF et le développement psychologique chez des adolescents ayant une surdité. Direction : Autre, Co-directeur : Pulido, Loïc.

(*) **Deschênes, Louis Georges**. Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. Direction : Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur : Koussens, David.

Desgroseilliers, Julie. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Desse, Jules Constant. Comment favoriser les interactions sociales par le biais des stratégies de régulation émotionnelle, pour favoriser la persévérance dans les cours en formation à distance. Direction : Heilporn, Géraldine.

(**) Dia, Aissata. Les inégalités scolaires dans la communauté Haratine. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Larouche, Catherine.

Diab, Fatme. Conception d'un jeu vidéo sérieux pour soutenir le développement de compétences de la compréhension en lecture. Direction : Heilporn, Géraldine.

(**) Diagne, Salamata. Stratégie de développement de l'esprit d'entreprise en milieu scolaire (ou élémentaire) au Sénégal. Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Pepin, Matthias.

Diallo, Ibrahima Sory. L'hybridation pour favoriser l'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur : cas de la Guinée. Direction : Heilporn, Géraldine.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. Direction : Savard, Denis.

Diongue, Ndèye Rokhy. Étude de l'engagement des étudiants en situation de comodalité : cas des grands groupes du premier cycle. Direction : Paquelin, Didier.

(**) Dion-Routhier, Justine. Mettre en œuvre une démarche d'enquête : l'enseignement de la science et de la technologie en contexte de stage à l'enseignement au primaire. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Richard, Vincent.

Djieufack, Évarice Benoît. (Sujet à déterminer). Direction : Paquelin, Didier.

(*) **Djuiko Moting, Nadège Carine**. Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. Direction : Kimessoukié Omolomo, Étienne, Co-directeur : Julien-Gauthier, Francine.

Drabo, Salia. De savoirs marginalisés à savoirs à enseigner : des savoirs technologiques endogènes au Burkina Faso. Direction : Bernard, Marie-Claude.

Dumaine, Jean-Nickolas. (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.

Edane, Emmanuelle. (Sujet à déterminer). Direction : Tremblay, Philippe.

El Bahlouli, Yassine. (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.

Emate, Anatole. (Sujet à déterminer). Direction : Richard, Vincent.

(*) **El Hadji, Dieye.** Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. Direction : Samson, Ghislain, Co-directeur : Turcotte, Sandrine.

(*) **El Tayeb El Rafei, Sivime**. Des compétences technopédagogiques essentielles pour la conception d'expériences d'apprentissage immersives en réalité virtuelle pour soutenir les personnes proches aidantes. Direction : Naffi, Nadia, Co-directeur : Autre.

(*) **Elmeziane, Abderrazzak**. Impact d'une formation immersive via un « business game » virtuel et immersif sur la performance professionnelle et l'attitude des apprenants : cas des étudiants de la licence professionnelle F. C. F. de l'École Supérieure de Technologie de Salé-Maroc. Direction : Pepin, Matthias, Co-directeur : Autre.

Emate, Anatole. (Sujet à déterminer). Direction : Richard, Vincent.

Fakih, Zein. L'influence de la communication synchrone sur la présence sociale, cognitive et didactique des étudiants dans des situations de formation en mode hybride en ligne : une étude de cas dans la péninsule arabique. Direction : Anne, Abdoulaye. Changement de direction en août 2023. Direction : Didier Paquelin.

Fall, Serigne Babacar. La justice sociale dans le recrutement des étudiants au sein d'institutions d'enseignement supérieur décentralisées au Sénégal : cas des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP). Direction : Anne, Abdoulaye.

Ferland, Marilyn. Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Firm, Eddens. La fracture numérique chez les immigrants au Québec. Direction : Hamel, Christine.

Firme, Eddens. De la fracture aux inégalités numériques : analyse des niveaux de fractures numériques chez les immigrants au Canada. Direction : Hamel, Christine.

Fiset, Ariane. (Sujet à déterminer). Direction : Duval, Stéphanie.

Fomen, Alice. Analyse des facteurs contributifs à l'acceptation des TIC par le nouveau personnel enseignant dans le cadre de son insertion professionnelle. Cas des enseignantes et enseignants originaires d'Afrique francophone subsaharienne exerçant en Ontario. Direction : Paquelin, Didier.

Fonseca Sosa, Olmedo. L'usage de la technologie mobile pour soutenir les étudiants au collégial dans l'apprentissage d'une langue seconde. Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Fortier, Sylvie. (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.

Fréchette, Louis-Étienne. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Gadbois, Andréanne. Obstacles, leviers et stratégies à l'adaptation locale des politiques éducatives dans les comités d'engagement pour la réussite des élèves lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans d'engagement vers la réussite des élèves. Direction : Savard, Denis.

(*) **Garcia Perez, Myriam**. Le jeu dans la transition entre la maternelle et la première année du primaire en Suisse. Direction : Autre, Co-directeur : Bouchard, Caroline.

(*) **Gaudette-Leblanc, Aimée**. Les effets de la participation à un programme de musique sur la qualité des interactions parent-enfant et le développement social et émotionnel du tout-petit. Direction : Bolduc, Jonathan, Co-directeur : Autre.

Gbetnkom, Ibrahim. Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. Direction : Bernard, Marie-Claude.

Geillon, Christiane Nathalie. (Sujet à déterminer). Direction : Ntebutse, Jean Gabin.

Ghetti, Aurore. (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse.

(*) **Ghomsi Ninkam, Marlyse**. Professionnalisation de la formation et construction des capabilités : analyse des programmes de formation dans le secteur forestier au Cameroun. Direction : Autre, Co-directeur : Bernard, Marie-Claude.

Gobeil-Proulx, Julien. Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. Direction : Hamel, Christine.

(**) Godbout, Julie. (Sujet à déterminer). Direction : Granger, Nancy, Co-directeur : Monney, Nicole.

(*) **Gomez, Vincent Comlan**. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicito-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale». Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Boko, Coovi.

(*) **Guay, Karine**. L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire. Direction : Bolduc, Jonathan, Co-directeur : Autre.

Hejazian, Ayda Sadat. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

(*) **Hernandez, Luz Elena**. Le rôle de la rétroaction interne en tant qu'enaction à l'autonomisation des personnes étudiantes. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Autre.

(*) **Houben, Lauren**. La qualité des interactions à l'école maternelle: Etat des lieux, identification des facteurs l'influençant et analyse des paramètres permettant de l'améliorer. Direction : Maillard, Christelle, Co-directeur : Bouchard, Caroline

Issaad, Zohra. Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. Direction : Lessard, Anne.

(**) Jalbert, Sophie. Intégrer l'éducation à l'esprit d'entreprendre en éducation musicale au primaire : effets sur les fonctions exécutives. Direction : Bolduc, Jonathan, Co-directeur : Pepin, Matthias.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. Direction : Savard, Denis.

Jolicoeur, Pier-Luc. (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse.

Kabbara, Zeina. Les laboratoires virtuels au service de l'enseignement des sciences : état de la question. Direction : Richard, Vincent.

Kachungunu Chibalama, Justine. (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.

Kanyesheja, Claude. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

(*) Kasende, Anganda Kanyama Jean. L'entrepreneuriat dans les classes des communautés culturelles à l'enseignement primaire francophone de Montréal. Direction : Autre, Co-directeur : Anne, Abdoulaye.

Kayumba, Gracia. La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. Direction : Savard, Denis.

(*) Kesangana-Nandaba, Bruno. Le potentiel des agents conversationnels pour soutenir l'accompagnement psychosocial des étudiantes et étudiants collégiaux. Direction : Naffi, Nadia, Co-directeur : Autre.

(**) Keita, Ndeye Binta. Étude de la mise en œuvre du développement durable dans une institution universitaire : cas de l'Université Laval. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Pepin, Matthias.

Kolfir, Marie Sarone. L'expérience d'apprentissage en ligne des télétravailleurs, leurs capacités d'autodétermination, d'autorégulation et leur bien-être. Direction : Paquelin, Didier.

(*) Lachance, Audrey. Assurer la participation active des élèves du secondaire dans le processus évaluatif en valorisant leur agentivité : des pistes pour soutenir le personnel enseignant dans un système éducatif inclusif. Direction : Autre, Co-directeur : Monney, Nicole.

Lachapelle-Bégin, Laurence. Soutenir les travailleur·euse s de l'intelligence numérique engagé·e·s dans des pratiques d'autoformation professionnalisante : Quelles dynamiques capacitantes au sein des organisations ? Direction : Paquelin, Didier.

Lajoie-Jempson, Caroline. Éveil à la musique dans les maternelles en milieu autochtone. Direction : Pulido, Loïc.

Lamonde-Forgues, Lila. (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) Larocque, Émilie. (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne, Co-directeur : Autre.

Larouche, Roxanne. (Sujet à déterminer). Direction : Tremblay, Philippe.

Lauzière, Michel. Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. Direction : Savard, Denis.

(*) **Leclerc, Ève-Lyne**. L'école de la rue comme moyen de raccrochage pour les élèves ayant des besoins particuliers : une étude de cas. Direction : Jolicoeur, Edith, Co-directeur : Autre.

Leclerc, Louise. Relations et articulation entre le coenseignement et la différenciation pédagogique pour soutenir les besoins spécifiques des élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à l'éducation préscolaire. Direction : Tremblay, Philippe.

Lucazeau-hennetier, Bénédicte. Facteurs d'influence de l'acceptabilité d'un robot conversationnel pour le suivi de la santé mentale et cognitive des adolescent·E·S pratiquant un sport de contact au secondaire. Direction : Heilporn, Géraldine.

Maillé, Julie. Influence du mode de notation sur la rétention des apprentissages. Direction : Savard, Denis.

(*) Majdoub, Mourad. Soutenir l'engagement chez les élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage à l'aide de la conception ludique significative. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Autre.

Malu Mande, Roger. L'influence des activités parascolaires sur la santé physique et mentale des élèves du secondaire au Québec (ou en RD Congo) : Analyse de variables relationnelles modératrices. Direction : Savard, Denis.

Mba, Simon. (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.

(*) **Makdissi, Emmanuelle**. Introduction à l'algèbre dans une perspective structurelle et en contexte de jeux. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Autre.

(*) **Marchand, Marie-Claude.** Dynamique de l'engagement enfant s-enseignant e au cours d'une situation jeu partagé de faire-semblant en classe d'éducation préscolaire 5 ans. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Autre.

Mascarenhas, Alice. Analyse des facteurs d'affiliation et d'intégration académique et sociale sous l'angle des représentations : le cas des étudiants internationaux inscrits à un cours en ligne à l'Université Laval. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Autre.

(*) Meneses, Rita Cinéia. Le développement de la pensée algébrique à la 7e année à partir d'un ancrage basé sur la double approche didactique et ergonomique. Direction : Santos Farias, Luiz Marcio, Co-directeur : Oliveira, Izabella.

Mercure, Christian. Programmes d'intervention en contexte de plein air : identification et évaluation des éléments contextuels contribuant aux apprentissages. Direction : Savard, Denis.

Merzougui, Mohammed Amine. (Sujet à déterminer). Direction : Paquelin, Didier.

Michel, Davina. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Michel, Emmanuella. L'utilisation de jeu sérieux (avec ou sans réalité virtuelle-RV) en contexte d'engagement comportemental d'élèves en difficulté en Univers social de niveau secondaire. Direction : Laferrière, Thérèse.

Mimoudi, Aziz. L'impact de l'usage de l'intelligence artificielle dans une plateforme d'enseignement à distance. Direction : Naffi, Nadia.

Minla Etoua, Yves Yanick. Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. Direction : Anne, Abdoulaye.

(**) Miville, Anne-Marie. Analyse de l'expérience d'apprentissage de la compétence à planifier chez les étudiantes et étudiants dans la formation initiale en enseignement au primaire. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Viau-Guay, Anabelle.

Mondonga-O-Bathobandelye, Djika. Aider l'élève doué à améliorer sa réussite éducative. Direction : Tremblay, Philippe.

Montminy, Noémie. Dynamique développementale des processus émotionnels et cognitifs de l'enfant en contextes d'éducation préscolaire : conception et validation d'un outil d'observation. Direction : Duval, Stéphanie.

Moua, Anaïs. (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

(**) **Muteba Mujinga, Jean-Paul**. Une modélisation du processus de l'éducation pour tous au Québec suite à la révolution tranquille. Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Anne, Abdoulaye.

(**) Nadeau-Tremblay, Sophie. Pratiques d'accompagnement d'enseignants du primaire et du secondaire dans l'intégration d'une approche de coélaboration de connaissances. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Laferrière, Thérèse.

(*) Nicolas-Noir, Benjamin. Explorer les utilisations du matériel de manipulation au cycle 3 : une démarche collaborative de design pour comprendre comment l'articuler au corps et aux symboles mathématiques. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Dias, Thierry.

(*) Nonye Enyindah, Nkiruka. Les attitudes des enseignants nigérians à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Direction : Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur : Rousseau, Nadia.

Ouellette, Jean-François. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Pacmogda, Pascaline. Le sentiment d'appartenance des enfants en situation de handicap dans des classes inclusives du primaire au Burkina Faso. Direction : Baron, Marie-Pierre.

(**) Parent, Anne-Sophie. Développement professionnel des éducatrices et éducateurs à la petite enfance : retombées d'un dispositif sur l'activité professionnelle et sur le soutien à l'apprentissage. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Hamel, Christine.

Pelletier, Meggy. Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. Direction : Beaumont, Claire.

Pépin, Audrey. L'apprentissage de la prise de notes en contexte de cours magistral au début du collégial. Direction : Pulido, Loïc.

Petigny, Leslie. (Sujet à déterminer). Direction : Savard, Denis.

Pilette, Jacinthe. (Sujet à déterminer). Direction : Pouliot, Chantal.

Pineault, Michèle. (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Plouffe Leboeuf, Thomas. La documentation pédagogique : une alternative pour actualiser une approche développementale servant l'émergence de la littératie. Direction : Makdissi, Hélène.

Pocean, Andrada-Doriana. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. Direction : Paquelin, Didier.

Poda, Anicet. Les textes de loi en éducation au Burkina Faso : efficience et ethicité. Direction : Savard, Denis.

Pomerleau, Clarence. La construction du rapport à l'écrit de jeune sujet réfléchissant. Direction : Vanlint, Alice.

(*) Poulin, Chantal. Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. Direction : Lessard, Anne, Co-directeur : Nadeau, Marie-France.

(*) Raiche-Savoie, Geneviève. Vers une expérience d'apprentissage entrepreneurial responsable par le design d'expérience apprenant (LXD) : le cas des étudiantes et étudiants de graphisme au Cégep de Sainte-Foy. Direction : Naffi, Nadia, Co-directeur : Autre.

Rangel Mendez, Bardo. Apprentissage professionnel en ligne : Le regroupement des personnes enseignantes en francisation sur Facebook. Direction : Laferrière, Thérèse.

(*) Ramon-Moliner, Carmen. (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Ntebutse, Jean Gabin.

Rivest, Marie-Christine. Les caractéristiques du travail, le bien-être et l'intention de quitter des directions d'établissement d'enseignement du Québec. Direction : Clément, Louise.

(**) Rochefort, Benoît. Podcasts pédagogiques : principes pour favoriser l'engagement des étudiants du collégial. Direction : Heilporn, Géraldine, Co-directeur : Paquelin, Didier.

Roy, Marie-Michèle. L'importance et le rôle du capital psychologique chez les enseignant·e·s. Direction : Clément, Louise.

Saadi, Dorra. Effets de la lecture numérique sur les élèves atteints d'un TDAH. Direction : Raynault, Audrey.

Saissi Hassani, Salim. (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Sall, Amadou Diop. La perception par les inspecteurs de l'éducation des effets de la GAR sur la gouvernance des écoles élémentaires au Sénégal. Direction : Anne, Abdoulaye.

Sarr, Mohamadou. Les enjeux interculturels de l'encadrement des étudiants internationaux. Direction : Ntebutse, Jean Gabin.

Savard, Dave. (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.

(*) Séguin, Catherine. La barrière linguistique lors du processus de recherche d'information (RI) numérique de personnes universitaires étudiant en français au Québec. Direction : Raynault, Audrey, Co-directeur : Autre.

Shakeraneh, Shadi. (Sujet à déterminer). Direction : Naffi, Nadia

Simard St-Pierre, Esther. (Sujet à déterminer). Direction : Raynault, Audrey.

Simard, Josée. Sécurisation culturelle et aide en français pour des étudiants d'université autochtones. Direction : Pulido, Loïc.

(*) Simeu Tagno, Brice Armel. (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.

(*) Soulat, Laura. Effets de l'usage d'un instrument de régulation sur l'état émotionnel et la régulation des apprentissages des étudiants post-secondaires de l'École Nationale Supérieure Maritime en contexte de préparation et pendant des examens. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Autre.

Srout, Hamid. Partir de la réalité de l'apprenant pour l'amener à donner sens aux apprentissages en physique-chimie dans un environnement hybride. Direction : Richard, Vincent.

Tchana Minji, Patrice. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

Thiam, Baba. Développement de la compétence numérique des enseignant. E. S en contexte scolaire cri. Direction : Raynault, Audrey.

Traverse, Caroline. L'apport du dispositif communauté de pratique en réseau au savoir collectif en matière de supervision clinique en techniques d'imagerie médicale, de radio-oncologie et d'électrophysiologie médicale. Direction : Laferrière, Thérèse.

Tremblay, Elsa. Soutien des compétences socioémotionnelles des enfants de 4-5 ans en situation de vulnérabilité en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.

(*) Tremblay, Johanne. Les pratiques évaluatives en éducation physique et à la santé en contexte collégial favorisant des changements de comportements autonomes chez les étudiants en matière de santé. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Autre.

(**) Trudel, Josée. Étude de la mise en œuvre d'initiatives d'éducation à l'égalité des sexes dans les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec à travers l'analyse des croyances et du discours des directeur.trice. s d'installations. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Bouchard, Caroline.

Val, Maxo Erick. Apprentissage informel des enseignants haïtiens sur l'enseignement de la gestion des déchets à travers une communauté virtuelle dans une perspective d'éducation à l'environnement et au développement durable. Direction : Laferrière, Laferrière.

Vallerand, Viviane. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Veilleux, Martin. Étude de la contribution potentielle des cours universitaires de 2e cycle portant sur les fondements théoriques de la gestion au développement de la pensée stratégique. Direction : Viau-Guay, Anabelle.

(*) Vézina, Mylène. Les compétences relationnelles des enseignants du secondaire (titre provisoire). Direction : Deneault, Joanne, Co-directeur : Hamel, Christine.

Waltzing, Isabelle. (Sujet à déterminer). Direction : Oliveira, Izabella.

(**) Zarié, Alexandre. Développer sa pratique et son identité enseignante à travers des situations d'accompagnement pédagogiques : analyse de l'expérience vécue de personnes enseignantes novices du secteur technique au collégial. Direction : Viau-Guay, Anabelle, Co-directeur : Hamel, Christine.

7.4.3. Au 2e cycle [mémoire] (86 dont 23 en codirection)[8]

Abel-Houde, Catherine. Comprendre l'activité des novices qui font la pédagogie autrement durant leur insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.

Atta, Akoua Clarisse. (Sujet à déterminer). Direction : Dumoulin, Catherine.

Béland-Borgia, Gabrielle. Les arts visuels et la créativité en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.

Bélanger, Camille. L'analyse de l'activité des enseignantes du primaire lors de l'évaluation des élèves. Direction : Hamel, Christine.

[8] Le signe (*) indique une codirection par un membre régulier et (**) par deux membres réguliers.

Bellavance, Myriam. (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Bernard-Fontaine, Laurence. Le développement scriptural et le rapport à l'écrit chez des élèves du primaire rencontrant des difficultés d'apprentissage en écriture. Direction : Sirois, Pauline.

Bertrand-Ouellet, Juliette. L'utilisation de vidéos pédagogiques pour faciliter l'accès et le maintien en emploi de personnes autistes. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Bérubé, Anne-Marie. Étude portant sur la manifestation de l'interdisciplinarité en contexte d'enseignement des S-T au 2e cycle du secondaire. Direction : Gauthier, Diane.

(*) **Bilodeau, Jean-Philippe**. (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Bolduc, Jonathan.

(*) **Bilodeau, Josianne**. Les communautés professionnelles d'apprentissage. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.

Boivin, Dominique. Validation canadienne-française de l'échelle de l'optimisme scolaire des enseignants (EOS-E). Direction : Clément, Louise.

Boucher, Philippe. (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.

(*) **Brisson, Martin**. La mise en œuvre d'un dispositif didactique basé sur la créativité lors de projets d'intégration en sciences de la nature. Direction : Autre, Co-directeur : Turcotte, Sandrine.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. Direction : Hamel, Christine.

Chabot, Étienne. Évolution de l'université au Québec. Direction : Anne, Abdoulaye.

Collin, Christian. L'influence de l'algorithmique et de la programmation sur la plateforme Arduino pour aider les élèves en résolution de problème au secondaire. Direction : Richard, Vincent.

Corriveau, Maxime. Intégrer les questions socialement vives et l'éducation à l'environnement et au développement durable à la formation initiale d'enseignants de sciences et technologie au secondaire : tensions et avenues possibles. Direction : Barma, Sylvie.

Cousineau, Émilie. Explorer la faisabilité de la création d'un prototype de formation hybride, co-conçu avec des professionnels du milieu carcéral et des sciences de l'éducation, pour assurer leur droit à l'éducation, en plus du développement de leurs compétences disciplinaires et transversales scolaires au niveau secondaire et ciblées par les personnes détenues. Direction : Raynault, Audrey.

Danis, Sarah. Les pratiques de communication inclusives entre des élèves HDAA du secondaire, des parents, des personnels scolaires et du réseau de la santé et des services sociaux pendant les phases du plan d'intervention : Vers des usages souhaités du numérique. Direction : Raynault, Raynault.

Del Vecchio, Marianne. La qualité de l'emploi des jeunes mères : une comparaison Québec-Ontario. Direction : Bourdon, Sylvain.

Demers, Pascale. (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.

Derocher, Gabrielle. (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.

Dessureault, Gabrielle. (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne.

(**) Devost, Cinthia. Le coenseignement : une pratique enseignante collaborative pour répondre à l'inclusion scolaire. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Côté, Carole.

(**) Dubé, Isabelle. Le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 4-5 ans en contexte nature. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Duval, Stéphanie.

Ethier, Marc. (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia.

Fall, Ibrahima. (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.

Fils-Aimé, Priscille. (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.

Findell, Shirley. Rôle des TES auprès des TSA. Direction : Tremblay, Philippe.

(*) **Fortin, Marie-Paule.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre.

Fortin-Gagnon, Mathieu. Étude de l'efficacité des explications de S-T formulées par les enseignants d'Allo-prof sur la modification du niveau conceptuel auprès des élèves appelants. Direction : Gauthier, Diane.

Fournier, Émilie. (Sujet à déterminer). Direction : Duval, Stéphanie.

Fradette, Simone. L'apprentissage de la numération au début du primaire : expérimentation et analyse d'une séquence didactique. Direction : Oliveira, Izabella.

Gilbert, Simon. Les effets de la philosophie de l'école Montesorri sur les apprentissages scolaires au primaire. Direction : Gauthier, Diane.

(*) **Godin, Marie-France**. (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Louise, Clément.

(*) **Godue-Couture, Camille**. L'intervention par le plein air et le Programme de formation de l'école québécoise. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.

Gravel, Natacha. L'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Direction : Monney, Nicole.

(**) **Guesmi, Maha.** Apprendre à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à participer activement à toutes les phases du plan d'intervention numér-actif : une étude de cas d'une école primaire. Direction : Raynault, Audrey, Co-directeur : Julien-Gauthier, Francine.

(**) Guindon, Geneviève. (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine, Co-directeur : Claudia, Corriveau.

Hébert, Marie-Claude. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Hébert, Martine. Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.

Hébert, Mylène. La littératie agroalimentaire dans les écoles. Direction : Monney, Nicole.

Jean-Gagnon, Xavier. (Sujet à déterminer). Direction : Savard, Denis.

Joseph, Izenord. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

(*) **Krireche, Mourad**. L'expérience de soutien aux apprentissages des parents d'enfants nés prématurés à l'école primaire. Direction : Autre, Co-directeur : Bernard, Marie-Claude.

Kthiri, Nada. Les usages du numérique par les parents pour communiquer et collaborer avec le milieu scolaire de leurs enfants : cas de quatre écoles au Québec. Direction : Raynault, Audrey.

Labbé, Anne-Sophie. (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Lacasse, Pénélope. (Sujet à déterminer). Direction : Oliveira, Izabella.**Laflamme, Véronique**. Perceptions des enseignants quant à la valeur ajoutée de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage au primaire. Direction : Parent, Séverine.

(*) **Lalonger-Laurent, Jeanne**. Représentation visuelle et discursive des enfants dans les documents stratégiques des organisations d'aide axés sur les enfants. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre.

Lavoie, Lucie. Perception du personnel enseignant en regard de l'autisme, de l'apport de la collaboration et de l'expertise parentale pour la réussite éducative des élèves autistes Direction : Côté, Carole.

(**) Lebeau, Élise. L'influence du leadership de la direction sur l'activité d'une organisation apprenante en contexte d'école primaire québécoise. Direction : Lessard, Anne, Co-directeur : Granger, Nancy

(**) Lebrun, Chloé. Étude des pratiques d'enseignement de la lecture aux élèves de 6 à 13 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère dans des classes spécialisées. Direction : Julien-Gauthier, Francine, Co-directeur : Jolicoeur, Édith.

(*) **Lord, Antoine.** Robotique pédagogique au primaire (Sujet à déterminer). Direction : Parent, Séverine, Co-directeur : Beaulieu, Julie.

(*) **Marois, Julie.** L'utilisation du jeu de règles dans la construction et la consolidation des connaissances grammaticales de la grammaire renouvelée au 3e cycle du primaire. Direction : Autre, Co-directeur : Baron, Marie-Pierre.

Marchand, Marie-Claude. Relation entre l'étayage de l'enseignante et l'engagement de l'enfant durant le jeu de faire semblant en classe d'éducation préscolaire 4 et 5 ans. Direction : Bouchard, Caroline.

Martineau, Annie. La qualité des interactions entre les éducatrices et les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un CPE et du soutien à leur développement et à leurs apprentissages. Direction : Duval, Stéphanie.

McKinnon-Côté, Émilie. Engagement d'enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages en contexte d'éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.

Mercier, Geneviève. (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.

(**) Messier, Vanessa. L'utilisation de la technologie pour favoriser l'inclusion des élèves issus de l'immigration dans les classes du secondaire au Québec. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Heilporn, Géraldine.

(*) **Middleton, Ashley.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.

Moreau, Pascal. (Sujet à déterminer). Direction : Bolduc, Jonathan.

Morin, Olivier. Analyse de l'expérience d'insertion professionnelle en milieu autochtone : le vécu d'enseignants et d'enseignantes au Nunavik. Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Paquet, Isabelle. Les besoins d'apprentissage en orthographe d'étudiants du supérieur. Direction : Pulido, Loïc.

Parent, Laura. Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. Direction : Makdissi, Hélène.

Pelletier, Stéfanie. (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.

Rahobiarison, Hantaravakiniaina Laurence. Analyse des perspectives mises en place par l'État malgache à travers le Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE) pour lutter contre les inégalités scolaires. Direction : Amboulé Abath, Anastasie.

(*) **Rajotte, Émilie.** Conception et évaluation d'un dispositif de développement professionnel d'une équipe-école : contribution de l'ergothérapeute pour un milieu scolaire plus inclusif des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Autre.

Renaud, Mélanie. Analyse des stratégies évaluatives et des modalités de collaboration mises en place par des enseignants du primaire pour favoriser l'évaluation en contexte d'éducation inclusive. Direction : Monney, Nicole.

Ricard, Marilyne. Le leadership empathique au service de l'éducation à la responsabilité. Direction : Pepin, Matthias.

Roy, Marie-Michèle. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Sabourin-Laflamme, Marie-Maude. Pratiques éducatives en émergence de l'écrit en éducation par la nature (titre provisoire). Direction : Bouchard, Caroline.

Salvas, Catherine. (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.

Seaburn, Laurye. (Sujet à déterminer). Direction : Raynault, Audrey.

(*) **Simard, Ève.** Les forces de caractère et la résilience des étudiants en situation de handicap à l'université. Direction : Côté, Carole, Co-directeur : Bergeron-Leclerc, Christiane.

Simard, Mélissa. Les pratiques orthopédagogiques en enseignement secondaire : modèles d'action, partage d'expérience et de situations vécues. Direction : Côté, Carole.

Smagghe, Louise Lucienne Daniele. Participation des élèves à la gouvernance scolaire: enjeux de citoyenneté en France et au Québec. Direction : Anne, Abdoulaye.

(**) Taha, Souad. Le développement professionnel de la pratique de l'éducatrice en garde scolaire : un processus d'accompagnement en contexte mentoral. Direction : Amboulé Abath, Anastasie, Co-direction : Nicole, Monney.

Tétreault, Cathy. (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.

Tope, Jessie. Lien entre la qualité des interactions en classe et les habiletés mathématiques des enfants de la maternelle 5 ans. Direction : Duval, Stéphanie.

Tremblay, Olivier. Évaluation des applications numériques utilisées sur la tablette électronique en contexte d'enseignement des Sciences-Technologie au secondaire. Direction : Gauthier, Diane.

Trudel, Joanie. (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.

(*) **Turcotte, Jessy.** L'agentivité d'enseignants du secondaire envers l'éducation alimentaire à travers le design participatif. Direction : Barma, Sylvie, Co-directeur : Autre.

Vaillancourt, Laurence. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Van Drom, Andy. L'influence des activités pédagogiques visant à favoriser la métacognition sur l'état d'esprit langagier, la motivation et l'engagement des personnes apprenantes de l'anglais langue seconde au collégial. Direction : Parent, Séverine.

(*) Verret, Catherine. (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Autre.

7.4.4. Au 2e cycle [essai] (17 dont 1 en collaboration[910]

Beauchamps, Émilie. L'usage des technologies dans la formation en entreprise, avec des visées multigénérationnelle et multiculturelle. Direction : Naffi, Nadia.

Bernier, Kathleen. Les facteurs qui suscitent l'engagement des étudiantes et des étudiants au Centre d'études collégiales en Charlevoix. Direction : Deschênes, Michelle.

Bérubé-Cassista, Justine. L'insertion socioprofessionnelle des personnes autistes sans déficience intellectuelle. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Deslauriers Danjou, Gaëlle. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Dionne, Julie. (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.

Doyon, Elizabeth. La transition de la maison/service de garde à l'école régulière des enfants autistes. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

[10] Le signe (*) indique une codirection par un membre régulier et (**) par deux membres réguliers.

(*) **Guesmi, Maha.** Des technologies de communication et de l'information au profit des élèves autistes dans les écoles primaires. Direction : Autre, Co-directeur : Julien-Gauthier, Francine.

Jobin, Nathalie. Démarche d'accompagnement en évaluation des apprentissages en FAD. Direction : Monney, Nicole.

Lamarre-Moreau, Nicolas. (Sujet à déterminer). Direction : Deschênes, Michelle.

Lavoie, Marco. (Sujet à déterminer). Direction : Larouche, Catherine.

Leblanc, Maude. Un modèle de collaboration au service de la différenciation pédagogique : des croyances vers les pratiques. Direction : Therriault, Geneviève.

Marchand, Paul Jr. (Sujet à déterminer). Direction : Dumoulin, Catherine.

Marcoux, Béatrice. L'insertion socioprofessionnelle des personnes polyhandicapées. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Morissette, Marie-Philip. (Sujet à déterminer). Direction : Baron, Marie-Pierre.

Ndeng Teh, Lorette Blanche. (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.

Sheehy, Marie-Hélène. L'écosystème entourant l'élève et la gestion de l'anxiété. Direction : Monney, Nicole.

St-Hilaire, Tanya. L'apprentissage de l'écrit et la littérature jeunesse. Direction : Thériault, Pascale.

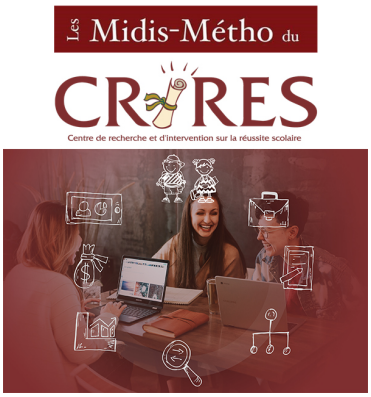
7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (92)

CYCLE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS
2e cycle (essai)	1
2e cycle (mémoire)	23
3e cycle (doctorat)	68
Postdoctorat	0
TOTAL	92

7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (214)

CYCLE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS
2e cycle (essai)	16
2e cycle (mémoire)	63
3e cycle (doctorat)	132
Postdoctorat	3
TOTAL	214

7.7. Les activités d'animation scientifique



Au cours de l'année 2023-2024, le CRIRES a organisé les Midis-Métho destinées aux étudiant·e·s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant·e·s des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Voici les Midis-Méthos qui ont alors été présentés :

Mois	Sujet	Présentateur
Juin	Internationalisation des cégeps **14 juin** Participants : 21 personnes	Francis Brown Mastropaolo, directeur des affaires internationales de la fédération des cégeps
Septembre	Recherche documentaire **20 septembre** *Participants : 67 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Octobre	Littérature grise **10 octobre** *Participants : 42 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
	Zotero **11 octobre** *Participants : 75 inscriptions*	Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque
	Veille documentaire **25 octobre** *Participants : 79 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Novembre	Comment trouver des données statistiques en éducation **8 novembre** *Participants : 55 inscriptions*	Gaston Quirion, bibliothécaire; responsable de l'information statistique et données d'enquêtes au Centre GéoStat de la Bibliothèque de l'Université Laval
	Au cœur de l'ethnographie : construire des protocoles d'observation **16 novembre** *Participants : 35 inscriptions*	Florian Weitkämper, prof. Université de Freibourg (Allemagne)
	Revue de littérature *vs* revue systématique **22 novembre** *Participants : 81 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Décembre	What really works Clearing House (WWC) – Les données probantes en éducation **6 décembre** *Participants : 105 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
	Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES) **14 décembre** *Participants : 38 inscriptions*	Karine Vieux-Fort, responsable scientifique et de la valorisation de la recherche et Julie Gagné, Directrice de l'ORES
Janvier	Sensibilisation au droit d'auteur **24 janvier** *Participants : 31 inscriptions*	Sonya Morales, Gestionnaire du Bureau du droit d'auteur, Bibliothèque
Février	Choisir une revue appropriée pour publier son article #1 **15 février** *Participants : 44 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
	Choisir une revue appropriée pour publier son article #2	Ève Richard, bibliothécaire

Mois	Sujet	Présentateur
	22 février *Participants : 45 inscriptions*	
Mars	Gestion des données de recherche **13 mars** *Participants : 50 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire
Avril	Donnée d'impact de ses publications **3 avril** *Participants : 50 inscriptions*	Ève Richard, bibliothécaire



Laure Gaudreault (Société d'histoire de Charlevoix)

Cinq communautés d'étudiant·e·s et de chercheur·e·s existent, soit La étudiant·e·s aux cycles supérieurs (CAPES); la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT); la communauté de recherche vulnérabilité et résilience (CREVR) et la communauté RÉseau Collaborer pour la Recherche en Éducation (RÉCRÉ) qui s'est donné pour mission de soutenir le développement professionnel de la relève en recherche en éducation.

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant·e·s à travers l'octroi de bourses accordées aux membres étudiant·e·s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 3 000 $ chacune et s'adresse à tous les étudiant·es gradué·es des universités québécoises. En 2023-2024, les récipiendaires de ces bourses ont été :

Audrey April, supervisée par André Plamondon

Candidate au doctorat en Psychoéducation, Université Laval

Problèmes émotionnels et refus scolaire chez les élèves du secondaire

Avant même l'apparition de la pandémie, un niveau de motivation plus faible ainsi qu'une hausse de la détresse psychologique et des difficultés scolaires chez les élèves du secondaire suscitaient des inquiétudes tant dans la population générale que dans la communauté scientifique. À partir de ce constat, le présent projet doctoral vise à explorer les liens potentiels entre les difficultés psychosociales vécues par les élèves du secondaire et certains comportements associés au refus scolaire et au désengagement envers l'école. Une attention particulière sera accordée à l'influence de ces facteurs sur la trajectoire adaptative des élèves présentant des besoins particuliers.

Geneviève Turcotte, supervisée par Nathalie Gagnon

Candidate à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Rimouski

Facteurs professionnels et contextuels favorisant le bien-être et la persévérance des étudiantes suppléantes de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire en contexte de pénurie

En raison de la pénurie en enseignement, les personnes étudiantes en formation initiale sont de plus en plus sollicitées pour faire de la suppléance. Elles arrivent dans nos milieux dans des conditions de travail difficiles, avec peu de formation et parfois un manque de soutien pour répondre à leurs besoins, ce qui les encourage peu à persévérer. Il apparaît donc essentiel d'identifier les facteurs qui favorisent leur persévérance et leur bien-être, afin qu'elles poursuivent leurs études. Les résultats pourraient encourager la persévérance des personnes étudiantes en formation initiale, favoriser le bien-être et la persévérance en contexte de suppléance, ainsi qu'améliorer la formation initiale en enseignement en les préparant mieux à cette réalité.

Janie Lépine

Candidate au doctorat en psychoéducation à l'Université Laval, supervisée par Stéphanie Hovington

L'insertion professionnelle et les mesures de soutien offertes en milieu scolaire : point de vue de la relève en psychoéducation et des gestionnaires

L'insertion professionnelle (IP) des personnes psychoéducatrices en milieu scolaire comporte son lot de défis et soulève divers besoins auprès de la relève. En effet, la pratique psychoéducative en milieu scolaire est complexe, ce qui accentue la pression exercée sur les professionnels. Bien que certains centres de services scolaires mettent en place des mesures de soutien à l'IP, leur uniformité et leur adéquation aux besoins des personnes psychoéducateurs novices demeurent méconnues. Ce projet doctoral vise à comprendre comment mieux soutenir l'insertion professionnelle des personnes psychoéducatrices en milieu scolaire en prenant en compte leurs besoins et les mesures de soutien offertes.